



# Impact Rankings **Metodolojisi 2022**

Version 1.3



Times Higher Education Etki Sıralaması Metodolojisi kılavuzuna hoş geldiniz. Umarım bu belgeyi kullanışlı bulursun.

Bu belge, 2022 için THE Impact Rankings temelini oluşturan kapsamlı metodolojidir belgesidir.

Bu belge kullandığımız yaklaşıma genel bir bakış sağlamak ve sonuçları oluşturmak için kullandığımız hesaplamaların detayını vermek amaçlanmıştır.

Bu kılavuz, daha fazla ayrıntı eklenerek oluşturulmuş olup 2021 Impact Ranking Metodolojisine dayanmaktadır. Mevcut birkaç önemli değişikliğin yanı sıra en dikkat çekici olan değişiklikler sunulan kanıtların yıllarının detaylandırılmasındadır.

Bu belge, SKA'lara genel bakışı açısı, genel sıralamanın nasıl oluşturulduğuna ilişkin bir bölümü ve her bir SKA'ların önlemine ilişkin bölümleri içermektedir.

Amacımız mümkün olduğunca açık ve şeffaf olmakla birlikte, aynı zamanda üniversiteler ve yüksek öğretim kurumlarıyla daha doğrudan ilişki kurmaktır. Sağladığımız rehberlik açık değilse veya yerel ortamınızı yansıtmıyorsa, size yardımcı olabilmemiz ve yaklaşımı iyileştirebilmemiz için lütfen bizimle iletişime geçin!

THE Impact Rankings'in 4. baskısını Nisan 2022'de yayınlamayı sabırsızlıkla beklemekteyiz.

**Duncan Ross**

Yüksek Veri Yöneticisi  
Times Higher Education



## Teşekkür

İstanbul Medipol Üniversitesi üyesi Prof. Dr. Bahar Güntekin'e ve Yüksek Lisans öğrencisi Furkan Erdal'a metodolojinin Türkçe çevirisine olan katkılarından dolayı ayrıca Prof. Ömer Ceran ve Prof. Recep Öztürk'ün belgeyi tarafımızca kullanımına müsaadelerinden dolayı teşekkür etmek isteriz. Belgenin göstergeler dışındaki açıklamalar kısmı THE üyesi Rakshan Hasan tarafından tercüme edilmiştir.

<b>2</b>	<b>Giriş</b>
<b>5</b>	<b>Genel</b>
<b>6</b>	<b>Genel Impact Ranking'in Oluşturulması</b>
<b>10</b>	<b>2021'den itibaren Değişiklikler</b>
<b>20</b>	<b>SKA 1: Yoksulluğa Son</b>
<b>26</b>	<b>SKA 2: Açlığa Son</b>
<b>33</b>	<b>SKA 3: Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam</b>
<b>37</b>	<b>SKA 4: Nitelikli Eğitim</b>
<b>41</b>	<b>SKA 5: Tolumsal Cinsiyet Eşitliği</b>
<b>48</b>	<b>SKA 6: Temiz Su ve Sıhhi Koşullar</b>
<b>53</b>	<b>SKA 7: Erişilebilir ve Temiz Enerji</b>
<b>57</b>	<b>SKA 8: insana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme</b>
<b>62</b>	<b>SKA 9: Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı</b>
<b>66</b>	<b>SKA 10: Eşitsizliklerin Azaltılması</b>
<b>72</b>	<b>SKA 11: Sürdürülebilir şehir ve Yaşam Alanı</b>
<b>77</b>	<b>SKA 12: Sorumlu Üretim veTüketim</b>
<b>82</b>	<b>SKA 13: İklimEylemi</b>
<b>87</b>	<b>SKA 14: Sudaki Yaşam</b>
<b>92</b>	<b>SKA 15: Karasal Yaşam</b>
<b>96</b>	<b>SKA 16: Barış Adalet ve Güçlü Kurumlar</b>
<b>101</b>	<b>SKA 17: Amaçlar için Ortaklıklar</b>
<b>105</b>	<b>Ek 1: Dış Kaynaklar</b>
<b>107</b>	<b>Ek 2: Veri Teslimi</b>
<b>112</b>	<b>İletişim</b>

## Neden Ölçüyoruz

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, Birleşmiş Milletler'in üye ülkeleri tarafından benimsenmiş açlıkla mücadele, sağlık, eğitim, eşitsizlik, iklim değişikliği, kara ve su iklimi, ekonomik kalkınma sorunlarını ortadan kaldırmayı hedefleyen söz konusu çerçevede oluşturulan bir ortaklıktır.

Yüksek öğretim kurumları için henüz bir yaptırım olmamasına rağmen, BM 2030 hedefleri farklı sektör ve alanlarda paydaşların Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları kapsamında yer almasını hedeflemektedir.

Impact Rankings, bilhassa üniversitelerin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda performanslarını ve bu bağlamda ilerlemelerini ölçen ilk global girişimdir. Bir yandan sürdürülebilirlik alanında halihazırda yaptıkları eylemlere ışık tutarken, diğer yandan onları harekete geçirmeyi hedeflemektedir.

## Yaklaşım

Sıralamalar mümkün oldukça çok sayıda yüksek öğretim kurumunun yer almasını hedefleyecek şekilde dizayn edilmiştir. Ayrıca, geleneksel sıralamara katılım sağlayamayan üniversitelerin THE Impact Rankings katılımını hedeflemekteyiz. Bu anlamda, THE Impact Rankings global bir girişim olması sebebiyle, sınırlı sayıda veri talebinde bulunmaktadır.

## Katılım

THE Impact Rankings katılımı lisans ve yüksek lisans dereceleri olan üniversitelerin tümüne açıktır. Metodoloji'de araştırma aktiviteleri yer almasına rağmen asgari araştırma koşulu aranmamaktadır.

THE doğru olmayan veri teslimi durumunda üniversitelerin katılımına izin vermeme hakkına sahiptir.

## İşleyiş

Metodoloji, 17 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'ndan oluşturulmuştur. Üniversiteler, veri sundukları SKA'ların her biri ile ilgili buldukları faaliyetleri için puan ve sıralama alırlar.

Genel sıralamaya katılım, üniversitelerin toplamda en az 4, biri SKA 17 (Amaçlar için Ortaklıklar) olmak üzere, SKA ile ilgili belgeler sunması gerekmektedir. Bu koşulun yerine getirilmemesi genel sıralamaya dahil edilme koşulu yerine getirilemez ve sadece belge gönderilen SKA'lar üzerinden değerlendirilip SKA bazında sıralamalarda değerlendirilir.

Genel sıralama puanları SKA 17 puanına bağlıdır. SKA17'nin puan getirisi %22 iken, veri teslim edilen diğer SKA'lar %26 olacak şekilde genel sıralamaya katkı sağlamaktadır.

Her bir SKA'nın puanları bir dizi ölçüme dayanmaktadır. Her metrik

temalıdır ve kendine ait göstergelerden oluşmaktadır. Her bir metrik azami puanı SKA ve genel bazlı olarak, bu belgenin ilerleyen sayfalarında açıklanmıştır.

## Genel Ölçüm Hesaplama Notları: Araştırma

THE Impact Rankings 2022 için tüm araştırma metrikleri, Scopus veri kümesinin belge aramasıyla ölçülmüştür. Bu, değerlendirdiğimiz belgeleri doğrudan SKA ile ilgili olanlara daraltmıştır.

Bu arama sürecinin zengin ve eksiksiz olabilmesi için makine öğrenme teknikleri kullanılarak tanımlanan belgelerle desteklenmiştir. Bu yöntem 2022 yılında da devam edilecektir.

Bununla beraber her SKA'da kendine özgü metriği baz almaktayız.

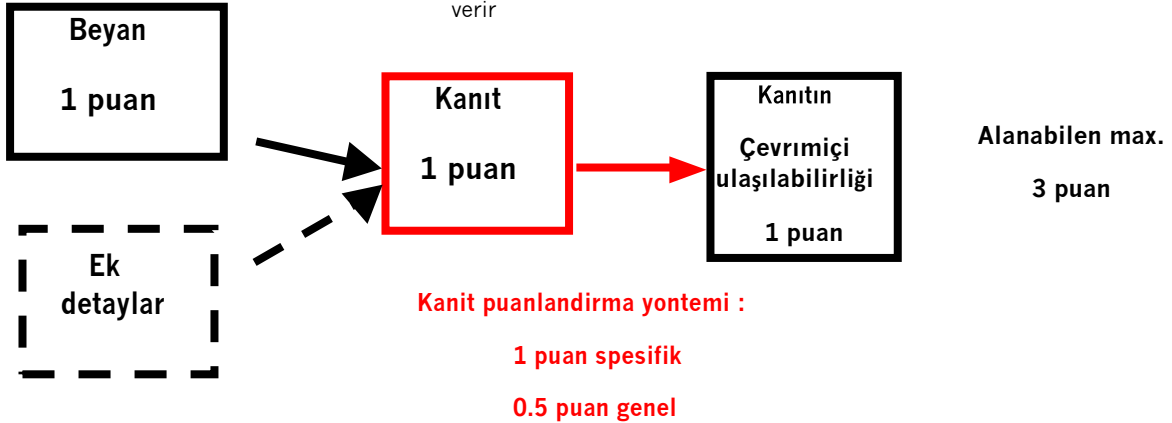
Toplamda bu göstergelerde maksimum puan %27 değerindedir, her bir SKA için puan (toplam puanın yaklaşık %7'sine eşdeğerdir).

THE Impact Rankings tüm SKA'lara ait araştırma çıktıları Scopus'un tanımladığı her alana özgü olan "<https://data.mendeley.com/datasets/87txkw7khs/1#file-2e424c41-5ad8-497d-af42-3aee7b97c16d>" linkinde yayınlanan anahtar kelimelere göre değerlendirmektedir.

## Genel Ölçüm Hesaplama Notları: Kanıt

Kanıt, basit bir hesaplama yaklaşımına göre değerlendirilir. Bir metriğin kanıt gerektirdiği durumlarda, bir dizi soru sorulur ve cevaba göre puanlar verilir. Bu, her bir metrik için metodolojide ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Kanıt sağlandığında, kanıtın soruyu tam olarak yanıtlayıp yanıtlanmadığını, soruyu kısmen yanıtlayıp yanıtlanmadığını veya soruyu yanıtlanmadığını değerlendirin. Bu bir, yarım veya sıfır puan verir



Belirli bir metrikle ilgili veri sağlayamayan üniversiteler, o metrik için sıfır olarak puanlandırılır.

### Tarihler

Metodolojinin bu baskısı için, cevaplarda beklenen tarih aralığını açıkça belirtilmektedir. Ayrıca Covid-19'un üniversitelerin açılışı üzerindeki etkisi göz önüne alındığından dolayı bu tarihler önem teşkil etmektedir. Lütfen her soru tarafından tanımlanan tarihlerden yola çıkarak belge teslimi gerçekleştiriniz.

İstenilen tarihler şunlar olabilir:

- **2019**
- **2020**
- **2019 veya 2020** – her iki yıldan da kanıt kabul edilebilir
- **2020'ye kadar yürürlükte** – planlar gibi kanıtlar 2020'den önce yayınlanmış olabilir, ancak 2020 yılı boyunca hala yürürlükte.

Bir üniversite “yılı” bir takvim yılı veya öğretim yılı olarak kabul edebilir. Bazı kurumların akademik yılları mali yıllarından farklıdır.

Bu sıralamanın amaçları doğrultusunda “Yıl” şu şekilde tanımlanır:

- Ocak-Aralık takvim yılı
- 2018-19 (2019 için) veya 2019-20'de (2020 için) sona eren akademik yıl
- 2019 veya 2020'de sona eren mali yıl

Ancak, bunların yalnızca örnek olduğunu hatırlatmakta fayda vardır. Üniversiteler, verilerinize en uygun, ancak 2019 veya 2020'de sona eren en uygun yıllık döngüyü kullanabilirler.

Ancak, bunların yalnızca örnek olduğunu hatırlatmakta fayda vardır. Üniversiteler, verilerinize en uygun, ancak 2019 veya 2020'de sona eren en uygun yıllık döngüyü kullanabilirler.

## Etik duruşumuz- Yüksek Öğrenim Sürdürülebilirlik Girişimi

HESI, 2021'deki BM Üst Düzey Politika Forumu'nda, yükseköğretimde sürdürülebilirliğin değerlendirilmesini desteklemek için tasarlanmış üç belge yayınladı.

Times Higher Education, ilk belgede yer alan ilkelere imza attı. Bu beklentileri başarıyla karşılamak için içtenlikle çalışılmaktadır.

<https://sdgs.un.org/topics/education/hesi>

## Sıralamaların Geliştirilmesi

THE Impact Rankings, özenle ve en iyi çabalarla oluşturulmuştur. Bununla birlikte THE, sıralamanın belirli önyargıları beraberinde getirdiğini kabul etmektedir ve dünya çapındaki kültür ve sistemlerdeki farklılıklara özellikle vurgu yaparak, SKA'ların sağlanmasında Yüksek Öğrenimin rolüne en iyi şekilde uymalarını sağlamak için sıralamaları daha da geliştirmek üzerine çalışmalarımız devam etmektedir.

Bu süreçte bize yardımcı olması için bir Danışma Kurulu oluşturduk. Bu kurul, sıralamaların daha da geliştirilmesini desteklemektedir.

Kurul hakkında daha fazla bilgi Times Higher Education tarafından yayınlanacaktır.

## Düzeltilme Politikası

THE bir hesaplama hatası yapılması halinde, sıralamayı mevcut düzeltme politikamıza göre gerekli düzeltmeler yapılmaktadır.

THE kanıtların bir değerlendirmesini yaptığında, değerlendirme aşaması sona ermektedir. Bununla birlikte, gelecekteki baskılar için soruları netleştirmeye yardımcı olacak fikirleri veya yeni sorular eklememize ve daha az alakalı hale geldikçe soruları potansiyel olarak kaldırmamıza yardımcı olacak önerileri memnuniyetle karşılayacağız.

Her bir SKA için bireysel sıralamalar oluşturmanın yanı sıra genel bir sıralama da oluşturmaktayız.

Genel sıralamaya hak kazanabilmek için bir üniversitenin SKA 17 ve diğer üç SKA için veri sağlaması gerekir.

Bir üniversitenin üçten fazla diğer SKA için veri sağladığı durumlarda, üniversitenin en güçlü şekilde performans gösterdiği üçünü kullanacağız.

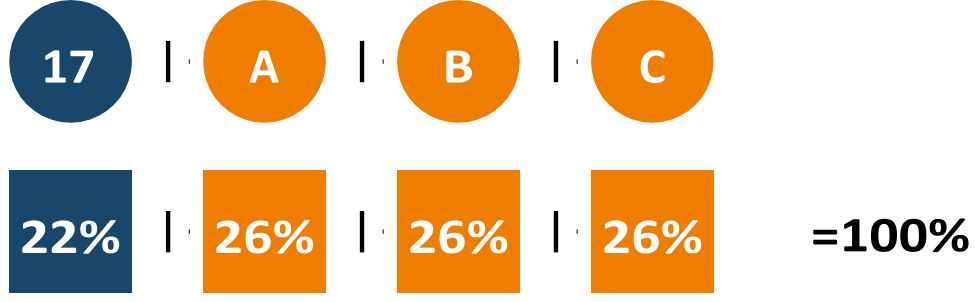
## Genel puanın hesaplanması

Genel sıralamaya hak kazanabilmek için bir üniversitenin SKA 17 için ve seçtiği diğer üç SKA için veri sağlaması gerekir (3). Bir üniversitenin üçten fazla SKA için veri sağlaması durumunda, THE Impact Rankings tarafından üniversitenin en güçlü performans gösterdiği üçü kullanılır. Ancak yine de üniversite veri girdiği her alan alt bazında sıralanır.

Genel puanı hesapladığında, aşağıdaki oranlar kullanılır:

- SKA 17: 22%
- En Güçlü 3 SKA: her biri 26%





## Impact Rankings Metodoloji'sinde Yapılan Değişiklikler

Aşağıdaki bilgiler, 2022 Metodolojisinde yapılan önemli değişiklikleri içermektedir.

Bu liste yalnızca genel bir rehber olarak tasarlanmıştır. Lütfen detaylar için her sorunun ilgili bölümlerden kontrollerinizi gerçekleştiriniz.

SKA	Değişiklik	Değişiklik Türü
1.3	<p><b>Rehberlik: alt finansal beşte birlik dilim</b></p> <p>Burada, yoksulluk nedeniyle bireylerin özel olarak hedeflenmesini araştırılmaktadır. En alttaki finansal beşte birlik dilim, gelire göre en düşük %20'lik kesimdeki insanları ifade etmektedir. Ancak asıl hedef grup toplumun daha daraltmış kesimi olabilir (örneğin en düşük %10) – önemli olan yoksullukla ilgili bir hedefin olmasıdır. Bazı durumlarda bu, coğrafyaya/bölgeye bağlı ölçümlere dayalı olabilir – örneğin, en yoksul mahallelerdeki insanları hedef almak.</p>	Alt finansal beşte birlik dilim teriminin güçlendirilmesi
1.4.1	<p><b>Yerel start-up'lara destek</b> Yerel topluluklar dahilinde start – up'lara ilgili eğitim veya kaynaklar (ör. mentorluk programları, eğitim çalıştayları, üniversite tesislerine erişim) aracılığıyla finansal ve sosyal açıdan sürdürülebilir işletmelerin kurulmasını desteklemeye yardımcı olarak yerel toplulukta yardım sağlamak.</p>	Finansal/sosyal sürdürülebilirlik terimlerine açıklık getirilmesi
1.4.2	<p><b>Yerel start-up'lara finansal destek</b> Yerel topluluklara (start-up'lara) finansal yardım sağlayarak finansal ve sosyal olarak sürdürülebilir işletmelerin kurulmasını desteklemek.</p>	Finansal/sosyal sürdürülebilirlik terimlerine açıklık getirilmesi
1.4	<p><b>Tanım: Sürdürülebilir iş</b> Ekonomik olarak uzun vadede sürdürülebilir, toplum için olumlu etkiler yaratıp gerçek fırsatlar yaratacak iş tanımıdır.</p>	Finansal/sosyal sürdürülebilirlik terimlerine açıklık getirilmesi
2.2.1	<p><b>Kampüs yemek atıkları takibi</b> Üniversitede servis edilen yiyeceklerden üretilen yiyecek atık miktarının ölçülmesi</p> <p>Aşağıdakilere dayalı olarak en fazla üç puan alınabilmektedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ölçümün varlığı – tüm üniversite için maksimum bir puan, kısmi ölçüm için 0,5 puan</li> <li>• Sağlanan kanıtlar – en fazla 1 puan, halka açık kanıtlar – 1 puan</li> <li>• Kanıtların herkese açık olması – 1 puan</li> </ul>	Yeni seçenek eklenmesi, kısmi ölçüm

SKA	Değişiklik	Değişiklik Türü
2.2.2	<b>Gösterge: Kampüs yemek atıkları</b> İkinci soru (gösterge 2.2.2: Kampüs yemek atıkları) kişi başına düşen yemek israfını talep etmektedir. Bu değerler yalnızca üniversitelerin tüm üniversite genelinde gıda israfını ölçüldüğü belgediği durumlarda puanlandırılacaktır.	Yeni kural (gösterge yalnızca tüm kurum genelinde ölçüm yapan üniversiteler için geçerlidir)
3.3.4	<b>Öğrenciler için cinsel sağlık ve üreme sağlığı hizmetleri</b>	Gösterge ismi değişikliği
3.3	<b>Rehberlik: İşbirlikleri</b> Üniversiteye ait olmayan kuruluşlarla işbirliği yapılmalıdır.	Sağlık alanında işbirlikleri hakkında ek bilgi eklenmiştir
3.3	<b>Rehberlik: Spor tesislerinin ortak kullanımı</b> Spor tesislerinin bir kereye mahsus değil, düzenli olarak paylaşımı veya kullanımına izin verilmesi gerekmektedir. Bu tesislerin tek seferlik etkinlik bazlı paylaşımı kabul edilmezken, birden fazla ve düzenli etkinlikler kabul edilebilmektedir.	Paylaşılan spor tesisleri hakkında ek bilgi eklenmiştir
4.4	<b>Rehberlik: Öğrenci eğitimi geçmişi</b> Öğrenci A Üniversitesi'nde okuyup mezun olduysa ve daha sonra ileri eğitim için B Üniversitesi'ne kaydolduysa, yine de B Üniversitesi'nde birinci nesil öğrenci olabilir. Tanım içeriği kapsamı öğrenim düzeyi değil, öğrencinin kendisidir.	Birinci derece öğrenci tanımı hakkında ek bilgi eklenmiştir
4.4	<b>Rehberlik</b> Bir kurum lisans ve lisansüstü dereceleri vermiyorsa, her iki veri noktası için yalnızca lisans derecesine başlayan öğrenci sayısı istenmektedir.	Birinci nesil öğrenciler ve dereceye başlayan öğrenciler hakkında ek bilgi eklenmiştir.
4.3.5	<b>Hayat boyu öğrenmeye erişim politikası</b> Etnik köken, din, engellilik, göçmenlik durumu veya cinsiyetten bağımsız olarak bu faaliyetlere erişimin herkese açık olmasını içeren bir politikanın var olması.	Göçmenlik kriteri tanıma dahil edilmiştir

SKA	Değişiklik	Değişiklik Türü
5.2	<p><b>Rehberlik</b></p> <p>Bir kurum lisans ve lisansüstü dereceleri veriyorsa, her iki veri noktası için yalnızca lisans derecesine başlayan öğrenci sayısı istenmektedir.</p>	Birinci nesil öğrenciler ve bir dereceye başlayan öğrenciler hakkında ek bilgi eklenmesi
5.5	<p><b>Rehberlik</b></p> <p>Bir öğrenci birden fazla alanından mezun olursa, tek bir kişi olarak sayılmalıdır Alanlardaki mezunların toplamı, toplam mezun sayısını geçmemelidir.</p>	Birden çok disiplin alanında raporlama yaparken verilerin doğru teslim edilmesi hakkında ek bilgi eklenmiştir.
5.6	<p><b>Rehberlik: Kadın Mentorluk Programları</b></p> <p>Kadın mentorluk programları bir veya iki kadından ziyade çok sayıda kadına içermesi beklenmektedir. Bu kapasitede olan programlar tarafımızca tanınmaktadır.</p>	Kısmi ölçüm dahilinde yeni seçenek eklendi
6.2.1	<p><b>Su tüketimi takibi</b></p> <p>Üniversitede kullanılan ve ana şebekeden alınan, tuzdan arındırılan veya nehirlerden, göllerden veya akiferlerden çıkarılan suyun toplam hacmini ölçümü</p> <p>Aşağıdakilere dayalı olarak en fazla üç puan alınabilmektedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ölçümün varlığı – tüm üniversite genelinde ölçüm için maksimum bir puan, kısmi ölçüm için 0,5 puan</li> <li>• Sağlanan kanıtlar – 1 puana kadar</li> <li>• Kanıt herkese açık mı – 1 puan</li> </ul>	New option added, partial measurement
6.2.2	<p><b>Gösterge: Kişi başı su tüketimi</b></p> <p>İkinci soru (gösterge 6.2.2 kişi başına su tüketimi) üniversitede kullanılan su miktarını sormaktadır. Bu değerler yalnızca üniversitelerin tüm üniversite genelinde su tüketimini ölçtüğünü belirttiği durumlarda puanlandırılmaktadır.</p>	Yeni kural (gösterge yalnızca tüm kurum genelinde ölçüm yapan kurumlar için geçerlidir)

SKA	Değişiklik	Değişiklik Türü
6.5.4	<p><b>Sürdürülebilir su çıkarma</b> Suyun çıkartıldığı (örneğin akiferlerden, göllerden veya nehirlerden), kampüs içindeki ve dışındaki ilgili üniversite alanlarında sürdürülebilir su çıkarma teknolojilerinden yararlanılması Toplamda 3 puana kadar puanlanmaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uygulamada olan teknolojilerin varlığı – 1 puan</li> <li>• Uygulanan teknolojilerin belgelenmesi– 1 puana kadar</li> <li>• Belgelerin halka açık olması – 1 puan</li> </ul>	Soruya açıklık getirildi
7.4.2	<p><b>%100 Yenilenebilir Enerji Taahhüdü</b> Üniversitenin, üniversitenin dışında %100 yenilenebilir enerjiye yönelik girişimler için halkı teşvik etmesi</p>	Soruya açıklık getirildi
9.3.1	<p><b>Rehberlik: Birimler (spin off'lar)</b> Spin-off olarak adlandırılan birimler farklı sahiplik modellerine sahip olabilir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Üniversite tarafından sahip olunanlar ve üniversiteye ait olmayanlar (veya eskiden üniversiteye ait olup şu anda olmayanlar). Her durumda, üniversiteden kaynaklanan fikir mülkiyetinden yararlanmak eğilimiyle ortaya çıkmıştır. Bu durum, onları üniversite üyeleri tarafından kurulan birimlerden (spin-off), yani teknoloji veya bilgi transferinin olmadığı şirketlerden, ayırır.</li> <li>– Bazı üniversite sahipliğine sahip birimler (spin-off'lar): Bunlar, üniversite içinden kaynaklanan ve kurumun kısmi sahipliliğinin devam ettiği fikri mülkiyet haklarını kullanmak üzere kurulmuş kayıtlı şirketler olarak tanımlanmaktadır.</li> <li>– Kuruma ait olmayan birimler (spin-off'lar): Bunlar, üniversite içinden kaynaklanan ancak kurumun mülkiyetini serbest bıraktığı fikri mülkiyete dayalı olarak kurulmuş tescilli şirketler olarak tanımlanmaktadır.</li> </ul> <p>İlgili zaman aralığı: Söz konusu tanımlar, 1 Ocak 2000'de veya sonrasında gerçekleşen bölünmeleri ele alır. Birimler hala</p>	Birimlere ilişkin açıklama güçlendirildi, hesaplama için ek başlangıç tarihi eklendi.

	ticarette/hala aktif olmalıdır.	
<b>9.4.1</b>	<b>Sanayi ve ticaretten gelen araştırma geliri</b>	Soru, yalnızca sanayi ve ticaretten elde edilen araştırma gelirinin dahil edilmesi gerektiğini açıklamaktadır.
<b>10.3.1</b>	<b>Rehberlik</b> Ücretler, barınma ve yaşam masrafları, eğitim materyalleri dahil olmak üzere eğitimlerini önemli ölçüde destekleyen mali yardımları içermektedir. Bu yardım üniversite tarafından sağlanmalı veya yönlendirilmelidir.	Mali destek alan öğrenciler hakkında açıklama
<b>10.3</b>	<b>Rehberlik</b> Söz konusu soru, bu ülkelerden gelen mülteci veya yerinden edilmiş öğrencileri içerebilir.	Soruya açıklık getirildi
<b>10.6.2</b>	<b>Üniversite tarafından azınlık gruplardaki öğrencilerin başvurularına erişim</b> Etnik azınlıklar, düşük gelirli öğrenciler, geleneksel olmayan öğrenciler, kadınlar, LGBT öğrenciler, engelli öğrenciler ve yeni yerleşen mülteci öğrenciler dahil yeterince temsil edilmeyen (ve yeterince temsil edilmeme potansiyeline sahip) grupların başvurularını ve kabullerini ölçülmesi ve takip edilmesi	Mülteci öğrenciler eklendi
<b>10.6.3</b>	<b>Üniversitede kabulde yeterince temsil edilmeyen gruplara erişim</b> Yeterince temsil edilmeyen gruplardan öğrencilerin kabulü, personeli ve öğretim üyelerini işe almak için planlı eylemlerin bulunması  Bu bölümde, aşağıdakilere bağlı olarak en fazla üç puan alınabilmektedir:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlanmış eylemlerin varlığı – 1 puan</li> <li>• Sağlanan kanıtlar/belgeler – 1 puana kadar</li> </ul> Kanıtın/belgenin herkese açık olması – 1 puan	Soruda netliği güçlendirmek için programlardan planlı eylemlere değiştirildi
<b>10.6.3</b>	<b>Rehberlik: Planlanan eylemler (10.6.3)</b> Planlanan eylemler, programları (önceki ifade) içerebilir- ilgili grupların işe alınmasının beklendiği gibi	Yeni açıklama getirilmiştir

	gerçekleşmesini sağlamaya yönelik uygulamalar. Bunların, üniversitenin pratikte uyguladığı eylemlerle bağlantılı olmaları koşuluyla stratejiler, düzenlemeler ve davranış kuralları içerebilir.	
<b>11.2</b>	<b>Rehberlik:</b> ilgili yıllar (11.2.1-11.2.5) Covid-19 krizi, kamunun binalara erişimini sınırlandırmasından dolayı pandemi öncesi normal durum hakkında bilgi vermeniz beklenmektedir.	Covid-19 ile ilgili açıklama yapılmıştır
<b>11.2.6</b>	<b>Kültürel mirası sürdürmek ve korumak</b> Yerel folklor, gelenekler, dil ve bilgi gibi somut olmayan kültürel mirası sürdürmek ve korumak için projelerin sunulması gerekmektedir. Bu soru, yerinden edilmiş toplulukların mirasını kapsamaktadır.	Yeni içerik eklenmiştir.
<b>11.3</b>	<b>Rehberlik: Sanat harcamalarına ilişkin ek bilgi eklenmiştir.</b> Harcama, salt akademik araştırma faaliyetlerine harcanan parayı içermemelidir.	Sanat harcamalarına ilişkin ek bilgi eklenmiştir.
<b>12.2.3</b>	<b>Atık politikası- tehlikeli maddeler</b> Tehlikeli maddeleri kapsayan atıkların ortadan kaldırılmasıyla ilgili bir politika, süreç veya uygulamaya sahip olmayı sorgulamaktadır.	Süreç veya uygulamanın uygun olduğuna dair açıklık getirilmiştir.
<b>12.3.1</b>	<b>Atık takibi</b> Üniversite genelinde üretilen ve geri dönüştürülen atık miktarın ölçülmesi  Aşağıdakilere dayalı olarak en fazla 3 puan alınabilmektedir: Ölçüm varlığı, tüm üniversite için en fazla 1 puan, kısmi ölçüm için 0,5 puan alınabilmektedir.	Yeni seçenek eklenmesi, kısmi ölçüm
<b>12.3.2</b>	<b>Geri dönüştürülen atık oranı</b> Bu değerler, yalnızca üniversitelerin tüm üniversite genelinde israfı ölçtüğünü belirttiği durumlarda puanlandırılacaktır.	Ek kural eklendi (gösterge yalnızca tüm kurum genelinde ölçüm yapan üniversiteler için geçerlidir)
<b>13.2</b>	<b>Düşük karbonlu enerji kullanımı</b> Bu yılki yaklaşım, bu metriği besleyen iki gösterge bulunmaktadır. İlk soru (gösterge 13.2.1 Enerji takibi) genellikle üniversitenizin kullanılan düşük karbonlu enerji miktarını ölçüp ölçmediğini sormaktadır. Üniversitenin düşük enerji miktarını ölçmesi halinde,	Metrik, diğer ölçüm metriklerine benzer bir yaklaşım uygulamak amacıyla iki göstergeye

	bunun için kanıt sağlanması istenmektedir. Düşük enerji miktarını ölçmemesi halinde, ikinci soru için puan alınamamaktadır.	bölünmüştür.
<b>13.2.1</b>	<b>Düşük karbonlu enerji takibinin yapılması</b>	Yeni gösterge
<b>13.2.2</b>	<b>Düşük karbonlu enerji kullanımı</b> Üniversite genelinde kullanılan düşük karbonlu enerji miktarını ölçülmesi	Gösterge bölünme sonucunda tekrardan numaralandırılmıştır
<b>13.3</b>	<b>Rehberlik: STK'lar (NGOs)</b> STK'lar – sivil toplum kuruluşları, yerel, ulusal veya uluslararası düzeyde örgütlenmiş, kar amacı gütmeyen, gönüllü vatandaşlar grubu olabilir. Genellikle görev odaklı olan ve ortak çıkarları olan insanlar tarafından yön verilen STK'lar çeşitli hizmet ve insani işlevler gerçekleştirir, vatandaşların endişelerini hükümetlere iletir, politikaları savunur ve izler ve bilgi sağlama yoluyla siyasi katılımı teşvik eder.  Kanıtınız birden fazla grupta işbirliği içermekteyse, yorumlarda hangilerinin STK olduğunu belirtilmesi gerekmektedir.	Sivil Toplum Kuruluşları (STK'lar)Hakkında ek bilgi sağlanmıştır.
<b>13.4</b>	<b>Nötr karbon ilkesine bağlılık</b>  Sera Gazı Protokollerine göre, üniversitenin karbon nötr hale geleceği bir hedef tarihinin olması  Aşağıdakilere dayalı olarak altı puana kadar:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hedefin varlığı</li> <li>• Sağlanan kanıtlar – 1 puana kadar</li> <li>• Kanıt halka açık mı – 1 puan</li> <li>• Kapsanan içerik- maksimum 3 puan <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kapsam 1 veya bilinmiyor, puan yok</li> <li>○ Kapsam 1 ve 2, 1 puan</li> <li>○ Kapsam 1, 2 ve 3 (kısmi), 2 puan</li> </ul> </li> </ul> Kapsam 1, 2 ve 3 (tam), 3 puan	Soru, Kapsam 3'e kısmi bağlılığa izin verecek şekilde değiştirilmiştir
<b>13.4</b>	<b>Rehberlik:</b> Sera Gazı Protokolü Kapsamları Bu, ülkelerin ve şehirlerin iklim hedeflerine yönelik ilerlemeyi izlemelerine yardımcı olan standartlar ve araçlar sağlar. Kapsam 1 doğrudan	Rehber, sorudaki değişikliği ele alacak şekilde genişletildi



	emisyonları kapsar, Kapsam 2 satın alınan enerjiden kaynaklanan dolaylı emisyonları ekler, Kapsam 3 tüm dolaylı kaynakları (seyahat, tedarik, atık, su vb.) içerir. Kapsam 3, farklı taahhütler ve karmaşıklıklara sahip 15 ölçüm kategorisi içerdiğinden, kategorilerin tamamında olmasa da bazılarında karbon nötrlüğü sağlamayı amaçlayan kurumlar Kapsam 3'ü (kısmi) belirtebilir.	
<b>14.5</b>	<b>Rehberlik: Konum</b> 14.5, açıkça yerel ekosistemlerle ilgilidir. Üniversite ile ilişkili su ekosistemlerinin, üniversitenin çevresinde/yakında korunması ile ilgilidir.	Açıklama genişletilmiştir.
<b>14.5.3</b>	<b>Rehberlik: Su Yönetimi</b> Su yönetimi, saha ve havza temelli eylemleri içeren paydaşları kapsayan bir süreçle elde edilen, sosyal olarak eşitlikçi, çevresel açıdan sürdürülebilir ve ekonomik olarak faydalı su kullanımınıdır.	Açıklama genişletilmiştir.
<b>14.5.5</b>	<b>Rehberlik: Havza yönetimi</b> Bir havza yönetim stratejisinin amacı, kendi ihtiyaçlarımızı ve doğal çevrenin ihtiyaçlarını dengelemek için toplumla ortaklaşa havzayı korumak, iyileştirmek, muhafaza etmek ve eski haline getirmek için talimatlar sağlamaktır. Bu bağlamda bir su havzası, farklı bir ekolojik gruplama oluşturan bağlantılı bir dizi su yolu (akarsular ve nehirler dahil) anlamına gelir. Genel (üniversiteye özel olmayan) bir örnek: <a href="https://www.abca.ca/downloads/Water-shed-Management-Strategy-2015-Web.pdf">https://www.abca.ca/downloads/Water-shed-Management-Strategy-2015-Web.pdf</a>	Açıklama genişletilmiştir.
<b>15.4.3</b>	<b>Atık Politikası– tehlikeli maddeler</b> Üniversitenin tehlikeli maddeleri kapsayan atıkların ortadan kaldırılması ile ilgili bir politika, süreç veya uygulamaya sahip olması.	Bir süreç veya uygulamanın uygun olduğuna dair açıklık getirilmiştir
<b>16.2.1</b>	<b>Rehberlik:</b> Seçilmiş temsil ibrazı Seçilmiş temsilciler üniversite tarafından atanmamalıdır. Ancak, kendi demokratik süreç ile seçilen temsilci organların idari (örneğin Öğrenci Birliği Başkanı, Birlik temsilcisi) görevleri olabilir.	Temsilciler hakkında yeni açıklama getirilmiştir.
<b>16.2.7</b>	<b>Finansal verileri yayınlanması</b> Üniversitenin finansal verilerini yayınlanması istenmektedir.  Aşağıdakilere dayalı olarak en fazla üç	Açık veri kaynağı kaldırılmıştır.

	<p>puan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yayının varlığı</li> <li>• Sağlanan kanıtlar – 1 puana kadar</li> <li>Kanıtlar herkese olması – 1 puan</li> </ul>	
<b>16.3.2</b>	<p><b>Politika ve kanun yapanların erişimi ve eğitim</b></p> <p>Üniversitenin ekonomi, hukuk, teknoloji, göç ve yerinden edilme ve iklim değişikliği dahil olmak üzere ilgili konularda politika yapan yöneticilere ve kanun oluşturan kişilere sosyal yardım, genel eğitim, beceri geliştirme ve kapasite geliştirme sağlamış olması sorulmaktadır.</p>	Göç ve yer değiştirme detayları eklendi
<b>17.2.1</b>	<p><b>SKA politikası için bölgesel STK'lar ve hükümetle ilişkiler</b></p> <p>Ulusal hükümet veya bölgesel sivil toplum kuruluşlarına, SKH politika geliştirme süreçlerine doğrudan katılım veya girdi sağlayın- sorunların ve zorlukların belirlenmesi, politika ve stratejiler geliştirme, müdahaleli ve müdahalesiz olası geleceklerin modellenmesi, müdahalelerin izlenmesi ve raporlanması ve uyarlanabilirliğin sağlanması dahil yönetmek</p>	Bölgesel kuruluşlar eklendi
<b>17.3</b>	<p><b>Rehberlik: Impact Rankings Performansı</b></p> <p>Önceki Impact Rankings Performansı gönderimleri ve belgeleri, kendi başarılarına bu ölçüm için bir rapor olarak kabul edilmez.</p>	Yeni açıklama getirildi.
<b>17.4</b>	<p><b>SKA'lar için Eğitim</b></p> <p>Üniversitelerin gelecek nesillere yaşamlarında sürdürülebilirliği benimsemelerini nasıl öğrettiklerini sormaktayız.</p> <p>Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 9 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %27,20'si değerindedir (toplam puanın %7,07'sine eşittir)</p> <p>Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 17.16 ile ilgilidir.</p>	Gösterge 3'e bölündü, böylece toplam puan (yüzde oranı değil) artmış bulundu. SKA'lar için eğitim

SKA	Değişiklik	Değişiklik Türü
17.4.1	<p><b>SKA'lar alanında anlamlı eğitim özverisi</b></p> <p>Üniversitenin genelinde SKA'ları kapsayan, onlara değinen ve tüm öğrenciler için geçerli olan anlamlı bir eğitim özverisine sahip olması sorgulanmaktadır.</p> <p>Aşağıdakilere dayalı olarak en fazla üç puan alınabilmektedir: Toplamda 3 puana kadar alınabilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Özverinin varlığı – seçilen her iki seçenek için en fazla 1 puan, yalnızca tüm programlar için 1 puan, yalnızca bazı programlar için 0,25 puan</li> <li>➤ Sağlanan kanıtlar – 1 puana kadar</li> <li>➤ Kanıtlar herkese açık mı – 1 puan</li> </ul> <p>SKA'da %9.06 (Genel olarak %2,36)</p>	Gösterge yüzdesi azaltılmış olup, tanım netleştirilmiştir
17.4.2	<p><b>Sürdürülebilirlik konusunda SKA'lara özel kurslar için eğitim</b></p> <p>Hav Sürdürülebilirlik ve SKA'ları ele alan özel kurslar (tam dereceler veya seçmeli dersler) alın mevcut olması.</p> <p>Aşağıdakilere dayalı olarak en fazla 3 puan alınabilmektedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursların varlığı</li> <li>• Sağlanan kanıtlar – 1 puana kadar</li> <li>• Kanıt halka açık mı – 1 puan</li> </ul> <p>SKA'da %9.06 (Genel olarak %2,36)</p>	Ek gösterge eklenmiştir.
17.4.3	<p><b>Daha geniş çerçevede SKA'lar için eğitim</b></p> <p>Mezunları, yerel sakinleri, yerinden edilmiş insanları içerebilecek daha geniş topluluklar için özel sosyal yardım eğitim faaliyetlerine sahip olmayı sorgulamaktadır.</p> <p>Aşağıdakilere dayalı olarak en fazla 3 puan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimsel erişimin sağlanması</li> <li>• Sağlanan kanıtlar – 1 puana kadar</li> <li>• Kanıt herkese açık mı – 1 puan</li> </ul> <p>SKA'da %9.06 (Genel olarak %2,36)</p>	Ek gösterge eklenmiştir.

**SKA**

**1**

YOKSULLUĞA SON



## Ölçme Sebebimiz

Dünya nüfusunun en az %10'u aşırı yoksulluk içinde yaşıyor ve gıda, sağlık, eğitim, temiz suya erişim ve sanitasyon gibi en temel ihtiyaçları karşılayamıyor.

Üniversiteler, çalışmalarıyla bu sorunu çözmeye nasıl yardımcı olduklarını gösterebilmelidir. İşverenler ve ekonomik merkezler olarak üniversiteler, toplumlarındaki yoksulluğu azaltmada doğrudan bir role sahiptir. Daha yoksul geçmişlerden gelen insanlara kaliteli eğitim vererek nesiller arası yoksulluğun ortadan kaldırılmasına yardımcı olurlar.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/>

### Diğer SKA'lara bağlantılar

SKA 1, diğer SKA'larla geniş ölçüde ilişkilidir, çünkü en yoksul insanlar, sürdürülebilirliğin yokluğuna ilişkin doğrudan deneyimlerden en fazla risk altındadır. Özellikle üniversiteler için SKA 1 eğitim, eşitlik ve ekonomik büyüme ile ilgili olabilir. Yoksul insanlar büyük olasılıkla açlıktan (SKA2 ile ilgili) ve temiz suya erişim eksikliğinden (SKA6 ile ilgili) muzdariptir.

## Metrikler ve göstergeler

Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.

### 1.1 Yoksulluk üzerine araştırmalar

#### 1.1.1 Düşük veya düşük-orta gelirli ülkelerle ortak yazılan makaleler

Bu gösterge, bir veya daha fazla ortak yazarın düşük veya düşük orta gelirli bir ülkede bulunan bir üniversiteyle ilişkili olduğu bir üniversitenin akademik çıktı oranını ölçer.

SKA 1 için, düşük veya düşük-orta gelirli ülkelere odaklanan bir üniversitenin uluslararası erişimini araştırmaktadır.

Bu gösterge istatistiksel olarak normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SDG'deki puanın %7'si değerindedir (toplam puanın %1,82'sine eşittir).

#### 1.1.2 Yoksulluk yok: FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact ):

Yoksulluk alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıflar

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan alıntılarının sayısını kullanarak bir üniversitenin yoksulluk araştırması alanındaki çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normalleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

1.1.3 Yayınların sayısı, bir üniversitenin yoksullukla ilgili araştırma çıktısının ölçөгüne bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,60'ına eşittir)

## 1.2 Üniversiteye gitmek için yoksulluk sebebiyle maddi yardım alan öğrencilerin oranı

Toplanan veri, öğrenci sayısı, yoksulluk yüzünden maddi yardım alan öğrenci sayısı. Yoksulluk tanımında Dünya Bankası tanımını takip edilmektedir.

Hem lisans hem de lisansüstü derslerde tam zamanlı eşdeğer öğrenciler kullanılarak ölçülür. Bu ölçü, BM Hedefleri 1.3 ve 1.A ile ilgilidir.

### 1.2.1 Maddi yardım alan öğrenci sayısı

**Öğrenci sayısı (2020 yılı):** Bu kısım, bir derece, sertifika, kurumsal kredi veya kurumsal kredi sağlayan tüm programların (tüm sınıflarını içeren) tam zamanlı eşdeğer öğrenci sayısıdır.

**Maddi destek alan düşük gelirli öğrenci sayısı (2020 yılı):** Yoksulluk nedeniyle önemli ölçüde mali yardım alan düşük gelirli öğrencilerin FTE (Tam Zamanlı Eşdeğeri) sayısıdır. Veriler 2020 yılına ait olmalıdır.

### Genel Bakış

Ölçüt, temel ihtiyaçlarını karşılamak için yeterli paraya sahip olmaları için öğrencilere mali yardım sağlayan üniversite ile ilgilidir. Temel ihtiyaçlar arasında yiyecek, su, konaklama, giyim, sanitasyon, eğitim, sağlık, internet bulunmaktadır. Bu bağlamda, yoksulluğu mutlak terimlerle tanımlayan [Dünya Bankası](#) tanımını takip ediyoruz.

### Tanımlar: Öğrenciler

Bu önlem için FTE (Tam Zamanlı Eşdeğer) öğrenci sayısını kullanıyoruz. Yıl boyunca çalışılan toplam modül sayısının tam zamanlı bir kişinin modül sayısına bölünmesi dahil olmak üzere çeşitli şekillerde hesaplanabilir.

Tipik olarak bunlar, lisans, yüksek lisans, doktora veya diğer eşdeğer dereceler veya bu programların bileşenleri gibi yüksek öğretim programları için okuyan lisans VE lisansüstü öğrenciler olacaktır.

Lisansüstü düzeyde eğitim veren üniversiteler için bu yalnızca yüksek lisans ve doktora öğrencilerini ifade eder.

#### AŞAĞIDAKİLERİ İÇERMEKTEDİR:

- yerleştirmelerdeki öğrenciler
- kurumunuzda kredi ile sonuçlanan programlarda okuyan misafir/değişim öğrencileri (örn. gelen öğrenciler)

#### AŞAĞIDAKİLERİ İÇERMEZ:

- şu anda başka bir kurumda okuyan değişim öğrencileri (örneğin, şu anda kurumunuzda kredi için eğitim almayan giden değişim öğrencileri)
- şu anda aktif olmayan öğrenciler
- doktora sonrası öğrenciler

### Rehberlik: düşük gelirli öğrenciler

Burada, geldikleri ülkeden bağımsız olarak düşük gelirli öğrencilerden bahsediyoruz.

### Tanımlar: Mali yardım

Bu tanım, uzun ve kısa vadeli desteği içerir:

- geri ödeme gerektirmeyen 'öğrenim yardımı'

- burslar (en çok finansal ihtiyacı olan öğrencilere geri ödenmeyen toplu ödemeler veya yıllık maaşlar)
- hibelere ek olarak düşük faizli krediler (ödenmesi gereken ancak düşük faizli borç para) ve iş-egitim fonları (öğrenim için ödemeye yardımcı olmak için para kazanmak için iş-çalışma programı) seçeneği (mali yardım) içeren mali yardım paketleri geri ödenmesi gerekmeyen burslar) veya burslar (geri ödenmesi gerekmeyen mali yardımlar)
- vergi avantajları
- çalışmayla ilgili harcamalar için kuponlar, ör. kitaplar, bilgisayarlar, sarf malzemeleri için
- gıda, barınma, ulaşım, yasal hizmetler için destek

Finansal yardım kurum tarafından sağlanmalı veya kurum tarafından yönlendirilmelidir.

**Ek not:** 'öğrenci asistanlarına' mali yardım olarak ödeme yapılması

Söz konusu durum, ilgili kişilerin hala öğrenci olarak tanımlandığı ve ücretlerin diğer mali yardım alma uygunluğunu etkilemediği sürece dahil edilebilir. Ayrıca, öğrenciler finansal ihtiyaçları temelinde istihdam edilmelidir.

### Tanımlar: Yardımın Önemi

Kısmi mali yardım da sayılabilir. Önemli düzeyde bir destek arıyoruz, ancak bunun tam destek olması gerekmiyor. Yardım, katılıma izin veren desteği temsil ediyorsa önemlidir, aksi takdirde yasaklayıcı olacaktır. Açıkçası bu bir yargı kararıdır (ve toplam maliyetlere bağlıdır) üniversite ile ilgili), ancak örneğin, açıkça %100 sayarız ve açıkça %1 veya %5 saymayız.

### 1.3 Üniversite yoksullukla mücadele programları

Üniversiteler, öğrencilerinin ve potansiyel öğrencilerinin yoksulluğunu ele almalıdır. Bu, üniversitelerin yoksulluğun bir faktör olduğu düşük gelirli ailelerden gelen öğrencileri kabul etmeyi ve bu öğrencilerin eğitimlerini tamamlamak için gerekli desteğe sahip olmalarını sağlamayı taahhüt etmesini gerektirir.

Üniversiteler ayrıca dünya genelinde düşük veya düşük-orta gelirli ülkelerde yoksulluk yaşayan öğrencileri destekleme taahhüdüne sahip olmalıdır.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 15 puan vardır ve maksimum puan bu SKA'daki puanın %23'ü değerindedir (toplam puanın %5,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 1.1, 1.3 ve 1.A ile ilgilidir.

**1.3.1** Düşük gelirli hanelerden öğrenci alımı hedefi (2020 yılı verileri): Hane halkı gelir düzeyi en dip %20'deki öğrencileri kabul etme hedefi

**1.3.2** Hane halkı gelir düzeyi en dip %20'deki öğrencilerin başarısı (2020 yılı verileri): Mezuniyet takipleri

**1.3.3** Düşük gelirli öğrenci desteği (2020 yılı verileri): Düşük gelirli öğrencilerin üniversiteyi bitirmelerini sağlamak için destek (örneğin gıda, barınma, ulaşım, yasal hizmetler).

**1.3.4** Hane halkı gelir düzeyi en dip %20'deki öğrencilere yardımcı olmak için Programlar veya girişimler (2020 yılı verileri).

**1.3.5** Düşük veya düşük-orta gelirli ülkeler öğrenci desteği (2020 yılı verileri): Düşük veya düşük-orta gelirli ülkelerden gelen öğrencilere destek şemaları oluşturulması (ör: ücretsiz eğitim, burs)

### Gelir tanımları:

'Düşük veya orta-alt gelirli' ülkelere atıfta bulunduğumuzda, bu tanım, Dünya Bankası'nın kullandığı tanımından alınmıştır. Ayrıca, bu tanım dahilinde, ülkedeki bireylerin veya hanelerin geliri de kastedilmektedir. Örneğin 'hane geliri' ülkedeki insanların gelirini ifade etmektedir. Her ülkede, ülke statüsüne rağmen düşük göreceli gelire sahip olan veya alt-orta gelirli' insanlara sahiptir ve 'hane geliri' ülkedeki insanları ifade etmektedir.

#### **Rehberlik: Alt finansal beşte birlik dilim:**

Burada, yoksulluk nedeniyle bireylerin özel olarak hedeflenmesi araştırılmaktadır. En alttaki finansal beşte birlik dilim, gelire göre en düşük %20'lik kesimdeki insanları ifade etmektedir. Ancak bazen asıl hedef grup daha dar olabilir (örneğin en düşük %10) – önemli olan yoksullukla ilgili bir hedefin olmasıdır. Bazı durumlarda bu, coğrafi temelli ölçümlere dayalı olabilmektedir – örneğin, en yoksul mahallelerdeki insanları hedef almak gibi.

#### **Rehberlik: Destek sağlanması (1.3.3):**

Bu, öğrencilerin okuldan ayrılmak yerine eğitimlerine devam etme olasılıklarının daha yüksek olması için öğrencileri ihtiyaç duydukları hizmetlere bağlayan kurumla ilgilidir. Bir örnek, kampüste bir 'destek merkezi' olması gibi.

#### **Rehberlik: Programlara veya girişimlere sahip olunması (1.3.4):**

Bu, yoksul öğrencilerin mezun olmasına yardımcı olmak için devamlı, hedefli ve koordineli bir yaklaşım olarak belirli programların olmasıyla ilgilidir.

Öğrenci kredileri, ticari olmayan oranlı krediler olarak tanımlanabildikleri ve yoksulluktan muzdarip öğrencileri hedef aldıkları sürece girişim olarak kabul edilebilir.

1.3.3 ve 1.3.5 için referans olarak Dünya Bankası ekonomiler listesini kullanıyoruz. Mevcut 2022 mali yılı için, düşük gelirli ekonomiler, 2020'de Dünya Bankası Atlas yöntemi kullanılarak hesaplanan kişi başına GSMH'sı 1.045 ABD Doları veya daha az olan ekonomiler olarak tanımlanmaktadır; alt orta gelirli ekonomiler, kişi başına GSMH'sı 1.046 ile 4.095 dolar arasında olanlardır. Mevcut gelire göre sınıflandırma 27 ülkeyi 'düşük gelirli' ve 55 ülkeyi de 'alt-orta gelirli' ekonomiler altında kategorize ediyor. XLS formatındaki dosya buradan indirilebilir.

Toplum yoksullukla mücadele programları

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 1.3, 1.4 ve 1.B ile ilgilidir.

### **1.4 Toplumda yoksulluğu ortadan kaldırma programları**

**1.4.1** Yerel start-up/girişim yardımı (2019 veya 2020 yılları): Sürdürülebilir işletmelerin başlatılmasını finansal ve sosyal sürdürülebilirliklerini eğitim veya kaynaklar aracılığıyla yerel toplulukta yardım sağlanması (örneğin mentörlük programları, eğitim atölyeleri, üniversite tesislerine erişim) ve desteklenmesi

**1.4.2** Yerel start-up/girişim mali yardımı (2019 veya 2020 yılları): Yerel topluma mali yardım sağlayarak sosyal ve malı olarak sürdürülebilir start-up işletmelerin başlatılmasını desteklemek.

**1.4.3** Temel hizmetlere erişim programları (2019 veya 2020 yılları): Herkes için temel hizmetlere erişimin geliştirilmesi için eğitim ve programların organize edilmesi





**1.4.4** Yoksullukla mücadele politikasının geliştirilmesi (2019 veya 2020 yılları): Yoksullukla mücadele için geliştirilecek yerel, bölgesel, ulusal ve global otoriteler ile yoksullukla ilgili politika oluşumlarına katılım politika oluşturmalara katılım.

**Tanımlar: Temel hizmetler**

Sağlık (Beslenme, Çocuk ölümlerini kapsayan) ve Yaşam Standardı (pişirme yakıtı, sanitasyon, içme suyu, elektrik, barınma, varlıkları kapsayan) kavramlarını kapsar.

**Tanımlar: Sürdürülebilir iş**

Uzun vadede ekonomik olarak sürdürülebilir, olumlu bir sosyal etkiye sahip olacak ve toplum için gerçek fırsatlar sağlayacak işletmeleri ifade eder.

SKA

2

AÇLIĞA SON

## Ölçme Sebebimiz

Dünyayı besleme konusunda, sürdürülebilir kalkınmanın kilit bir unsurudur.

Doğru yapılırsa tarım, ormancılık ve balıkçılık herkes için besleyici gıda sağlayabilir. Aynı zamanda insanları sürecin merkezine alarak kırsal kalkınmayı sağlayabilir, tarıma bağımlı olanların gelirlerini destekleyebilir.

Üniversitelerin açlığın sona erdirilmesine, gıda güvenliğinin sağlanmasına ve beslenmenin iyileştirilmesine ve sürdürülebilir tarımı teşvik etmeye nasıl katkıda bulduklarını gösterebilmeleri gerekir.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/hunger/>

## Diğer SKA'lar bağlantılar

SKA 2, aşırı açlık ve yetersiz beslenme sürdürülebilir kalkınmanın önünde bir engel olmaya devam ettiğinden ve insanların kolayca kaçamayacakları bir tuzak oluşturduğundan, diğer SKA'larla da yakından ilgilidir. insana yakışır iş (SKA8) yoksulluktan çıkış yolu olabilir ve açlığın azalmasına yol açabilir, ancak bunun gerçekleşmesi için değişimi destekleyecek güçlü bir kurumlar çerçevesine (SKA16) ihtiyaç vardır.

## Metrik ve göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 2.1 Açlığa Son üzerine araştırmalar

#### 2.1.1 Açlığa Son Atıf skoru: CiteScore

Açlığa son verme üzerine gerçekleştirilen araştırmalarının Citescore ölçeğine göre, ilk %10'luk dilimde yayınlanma durumu sorulmaktadır.

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

#### 2.1.2 Açlığa Son FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact):

Açlık alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıflar

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan atıf sayısını kullanarak bir üniversitenin açlık araştırması alanındaki çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

### 2.1.3 Açılığa Son: yayınlar

Açılığa son verme üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

## 2.2 Kampus Gıda Atıkları

Üniversite bünyesinde üretilen gıda atığı miktarının ölçülmesi

Gıda israfı, gıda üretim sürecinin her aşamasında meydana gelebilir: üretim, taşıma ve depolama, işleme, dağıtım ve tüketim. Sebepler de değişebilir, ancak genellikle yetersiz piyasa sistemleri, taze ürünlerin uygun olmayan şekilde taşınması, aşırı gıda üretimi, çok fazla satın alınan/teşhir edilen, büyük porsiyonlu yemekler, elden çıkarmanın yeniden kullanmaktan daha ucuz olduğu tutumu ile ilgilidir. Bu gösterge, kampüste kişi başına israf edilen/atılan gıda (metrik ton) oranını ölçer.

Bu metrik için maksimum puan, bu SKA'deki puanın %15,4'ü değerindedir (genel puanın %4'üne eşittir).

Bu metrik, BM Hedefleri 2.1 ile ilgilidir.

Impact Rankings 2021 için kampüs gıda atığı verileri toplanmış olmasına rağmen, THE'nin kararına göre veriler kullanılacak kadar tutarlı değildi. Veri gönderimini desteklemek için soruyu yeniden şekillendirdik ve bu yılki sıralamaya dahil etmeyi umuyoruz.

Bu yılki yaklaşımda birbiriyle bağlantılı iki soru kullanılacak.

İlk soru (gösterge 2.2.1: Kampüs gıda atığı takibi), bir üniversitenin gıda israfını ölçüp ölçmediğini doğrular. Bunu yaparsanız, sizden kanıt sağlamanızı isteyeceğiz.

**2.2.1 Kampüs gıda atıklarının takibi:** Üniversitede servis edilen yiyeceklerden üretilen yiyecek atık miktarının ölçülmesi.

### 2.2.2 Gösterge: Gıda israfı (yıl 2019):

Gösterge 2.2.2: (Kampüs yemek atıkları) kişi başına düşen yemek israfını hesaplamaktadır. Bu değerler yalnızca üniversitelerin tüm üniversite genelinde gıda israfını ölçtüğünü belirttiği durumlarda puanlandırılacaktır (Tam zamanlı öğrenci ve çalışan sayısı).

### Rehberlik: Gıda Atığı

Gıda üretim sürecinin her aşamasında meydana gelebilir: üretim, taşıma ve depolama, işleme, dağıtım ve tüketim. Nedenler de değişebilir, ancak genellikle yetersiz piyasa sistemleriyle (sağlıksız, küçük, uygun soğutma ekipmanının olmaması) taze ürünlerin uygun olmayan şekilde taşınması, aşırı gıda üretimi, çok fazla satın alınan/teşhir edilen yemek, büyük porsiyonlar, elden çıkarmanın yeniden kullanmaktan daha ucuz olduğu tutumu ile ilgilidir. Bu ölçüm için, kampüste catering hizmetinden atılan yiyecek miktarıyla ilgileniyoruz.

Kompostlanan yiyecekler atıklara dahil edilmelidir. Kompostlama, atmaktan daha iyi olsa da yine de kaynak israfını temsil eder.

Bağışlanan ve insanlar tarafından tüketilecek olan yiyecekler atık olarak değerlendirilmemelidir.

Bu rakamın yuvarlak bir rakam olmasını bekliyoruz.

### Tanımlar: Ölçü birimleri

Ölçü birimi metrik tondur.

### **Rehberlik: Kampüs nüfusu**

Kampüs nüfusu, çalışanlar, akademisyenler ve öğrenciler de dahil olmak üzere düzenli olarak kampüste ikamet eden veya çalışan tüm kişileri içermelidir. Ayrıca, kampüste yaşadıkları yerdeki çalışanların, personelin veya öğrencilerin ailelerini de içerebilir.

Kampüs nüfusu aşağıdakileri İÇERMEZ:

- kampüs ziyaretçileri
- yaz okulu nüfusu
- uzak öğrenciler / personel

### **Tanımlar: Çalışanlar**

Tipik olarak, yasal olarak bir çalışan, bir işveren için iş yapmak üzere bir ücret, maaş, ücret veya ödeme için işe alınan kişidir. Buna kısa vadeli danışmanlar dahil değildir. "İşçiler" ve "personel" çalışanlardır.

### **Tanımlar: Üniversite çalışanları**

Üniversitede çalışan tüm akademik ve akademik olmayan personeli içerir. Ayrıca, dışarıdan sağlanan temel üniversite hizmetleri için çalışan kişileri de içermelidir (örneğin, ilgili hizmetlerin harici bir şirket tarafından sağlandığı yerlerde temizlikçiler, kapıcılar, yiyecek içecek firmaları, bahçıvanlar).

Bir çalışan için FTE (tam zamanlı çalışan), yıl boyunca çalışılan toplam saat sayısının, tam zamanlı bir kişinin çalışma saatlerinin sayısına bölünmesiyle hesaplanabilir.

### **Tanımlar: Öğrenciler (bkz. 1.2)**

#### **2.3 Öğrenci Açlığı:**

Üniversitelerin, öğrencilerin besleyici, uygun fiyatlı yiyeceklere erişimleri olmadığı anlamına gelen gıda güvensizliği riski altında olduğunun farkına varması gerekir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 12 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %19,2'si değerindedir (toplam puanın %5'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 2.2 ve 2.C ile ilgilidir.

**2.3.1 Öğrenci gıda güvensizliği ve açlık (2019 veya 2020 yılları):** Öğrencilerin gıda güvensizliği karşıtı bir program yürütülmesi

#### **Rehberlik: dış kaynaklı yemek hizmetleri**

Gıda tedariki dışarıdan sağlanıyorsa, ilgili sözleşmeler kuruluşun gıda atığı miktarını ölçmesini ve raporlamasını gerektiriyorsa bu dahil edilebilir.

**2.3.2 Öğrenci ve personelinin açlığı ile ilgili müdahale (2019 veya 2020 yılları):** Açlığı hedef almak için, öğrenciler ve personel için müdahaleler sağlanması (örneğin, Personel dahil gıda bankalarına/kilere erişim)

**2.3.3 Kampüste sürdürülebilir gıda seçenekleri (2019 veya 2020 yılları):** Kampüste vejetaryen ve vegan yemekleri de dahil olmak üzere herkes için sürdürülebilir gıda seçenekleri sağlanması

**2.3.4 Sağlıklı ve uygun fiyatlı yemek seçeneklerinin varlığı (2019 veya 2020 yılı)**

### **Tanımlar: Gıda güvensizliği**

Yeterli miktarda uygun fiyatlı, besleyici gıdaya güvenilir erişimden yoksun olma durumu olarak tanımlanır. Bu programa sahip olmak, tek seferlik değil, sürekli 'müdahalelere' bağlılığı gösterir.

#### **Tanımlar: Sağlıklı gıda seçenekleri**

Bu tanım vücuda gerekli beslenmeyi sağlayan sıvı, makro besinler, mikro besinler ve yeterli kalorili besinleri içerir.

#### **Tanımlar: Sürdürülebilir gıda seçenekleri**

Bu tanım aşağıdakileri kapsamaktadır:

- güvenilir kaynaklar
- arazinin ve doğal çevrenin çevresel açıdan sürdürülebilir yönetimi
- üretilmiş herbisitlere veya suni gübrelere maruz kalmanın en aza indirilmesi veya hiç olmaması
- pestisit yok veya düşük seviyede
- hem bitki hem de hayvan çeşitliliğinin ve çiftlikte yetiştirilen ve yabancı türlerin refahının korunması
- doğal kaynaklara zarar vermekten veya israf etmekten veya iklim değişikliğine katkıda bulunmaktan kaçınma
- gelişen yerel ekonomilere ve sürdürülebilir geçim kaynaklarına katkılar
- diyalog, şeffaflık ve saygıya dayalı ticari ortaklığın kurulması

#### **Rehberlik: 2.3.1**

Bir program, öğrenci açlığını gidermek için sürekli, hedefli ve koordineli bir yaklaşım önerir-tanımlamayı veya ölçmeyi içerebilir.

#### **Rehberlik: 2.3.2**

Müdahaleler ara sıra/tek seferlik olaylar olabilir, ancak odak noktası doğrudan ve pratik olmalıdır.

#### **Rehberlik: 2.3.3**

Kampüs dışındaki (örneğin bir ana caddedeki) yemek hizmetleri açıkça kapsam dışındadır. Ancak, kurum kampüsteki mülkü gıda sağlayıcılarına kiralamışsa veya gıda tedariklerini dışarıdan temin etmişse, bu kapsam dahilindedir – esasen, kurumun gıda tedariki ile ilgili belirli gereksinimleri olabilir

### **2.4 Tarım ve su ürünleri yetiştiriciliği mezunlarının oranı**

Bu gösterge, bir tarım ve su ürünleri ile ilgili fakülteler kapsamında gıda sürdürülebilirliğinin herhangi bir yönü ile ilgili bir derece alan toplam mezunların oranını ölçmektedir.

Bu metrik, bir kurumun akredite lisans ve lisansüstü tarım ve su ürünleri kurslarında gıda sürdürülebilirliğini aktif olarak öğretip öğretmediğini yakalamaya çalışır.

Bu metrik, BM Hedefleri 2.3 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %19,2'si değerindedir (toplam puanın %4,98'ine eşittir).

#### **2.4.1 Burada tarım ve su ürünleri yetiştiriciliği mezunlarının oranı (2020 yılı)**

#### **Rehberlik: Mezunlar**

Buna tüm mezunlar dahildir:

ISCED 6: Lisans veya dengi seviye ISCED 7: Yüksek lisans veya dengi seviye ISCED 8: Doktora veya dengi seviye

Mezun, yalnızca önemli programları içerecektir, örneğin, lisans dereceleri için bu süre üç veya daha fazla yıl olacaktır.

Mezun, bir eğitim veya öğretim kursunu başarıyla tamamlayan ve bir ödül veya yeterlilikle sonuçlanan kişidir.

**Rehberlik: sürdürülebilirlik ile ilgili akademik bölümler**

İlgili bölümler, bir program içindeki bireysel bir sınıf değil, tam bir çalışma programı olarak anlaşılmalıdır.

Bu nedenle, lütfen bize gıda sürdürülebilirliğinin herhangi bir yönünü inceleyen tüm seviyelerdeki (ISCED 6: Lisans veya eşdeğeri seviye, ISCED 7: Yüksek lisans veya eşdeğeri seviye, ISCED 8: Doktora veya eşdeğer seviye) ve tarım ile su ürünleri bölümü kapsamında ve belirtilen yılda bölümü başarıyla tamamlayan kişi sayılarını belirtiniz.

**Rehberlik: sürdürülebilirlik unsurları**

Gıda sürdürülebilirliği burada şu faktörleri kapsar: sürdürülebilir tarım uygulamaları, hayvan refahı, düşük çevresel etki, halk sağlığının korunması, iyi istihdam uygulamaları ve adil çalışma koşulları.

**Rehberlik: Sürdürülebilirlik yönleri de dahil olmak üzere tarım ve su ürünleri kurslarından mezun sayısı.**

Bu, herhangi bir tarım ile ilgili bölümü katılmadan sadece tez yaparak Doktora derecelerini alan mezunların sayısını İÇERMEZ.

**Rehberlik: Su Ürünleri Yetiştiriciliği**

Suda çiftçiliktir, bu nedenle suda yaşayan hayvanların yetiştirilmesi veya su bitkilerinin gıda için yetiştirilmesi olarak tanımlanan su çiftçiliği olarak da bilinir.

**2.5 Ulusal açlık**

Bu kısımda bir üniversitenin açlığa karşı mücadelesinin ulusal düzeyde araştırılmaktadır. Burada açlık, gıda güvenliği kavramıyla ele alındığında, acıya veya ölüme neden olan şiddetli gıda eksikliği olarak tanımlanmaktadır.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 12 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %19,2'si değerindedir (toplam puanın %5'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 2.3, 2.4 ve 2.5 ile ilgilidir.

**2.5.1** Yerel çiftçi ve üreticiler ile gıda güvenliği bilgisine erişim sağlanması (2019 veya 2020 yılı)

**2.5.2** Yerel çiftçi ve üreticiler için etkinlikler düzenlenmesi (2019 veya 2020 yılı)

**2.5.3** Yerel çiftçi ve üreticiler için üniversite olanaklarından yararlanmaları sağlanması (laboratuvarlar..vb) (2019 veya 2020 yılı)

**2.5.4** Yerel kaynaklardan sürdürülebilir gıda alımlarına öncelik verilmesi (2019 veya 2020 yılı)

**Rehberlik: Gıda güvenliği**



Aşağıdaki notlar, bu ölçütlerde kullanılmak üzere gıda güvenliği teriminin anlaşılmasını desteklemek üzere tasarlanmıştır.

Gıda güvenliği "her zaman tüm insanların sağlıklı ve aktif bir yaşam sürdürmek için yeterli, güvenli, besleyici gıdaya erişimi olduğunda" vardır.

Açlığın en sık nedeni yoksulluktur; bu yüzden insanlar kendileri ve aileleri için yeterli yiyecek satın almak veya üretmek için yeterli gelire sahip değiller. Ayrıca, tarımsal araştırma, eğitim ve/veya altyapıya yetersiz yatırım varsa, gıda üretiminin artması yerine düşmesi muhtemeldir.

Bu, çiftçilerin parasızlıktan dolayı gelişmiş tohumlara, gübrelere, pestisitlere erişimi olmaması ve o zaman da sahip olduklarını etkili/verimli bir şekilde nasıl kullanacakları konusunda bilgi ve bilgiye sahip olmaması durumunda gerçekleşir.

Çiftçiler ayrıca tarladaki gıda ürünlerini koruma becerilerinden ve gıdaları işleme/depolama becerilerinden yoksun olabilir. Ayrıca uygunsuz arazi kullanımı, onlar için çok kıymetli doğal kaynaklara zarar verebilmektedir.

İnsan kaynaklarına yatırım yapmak, yani onların bilgisini/bilgisini tarım ve kalkınma çabalarının merkezine koymak çok önemlidir- üniversiteler bunun ön saflarında yer alabilir.



SKA

3

Sağlıklı Bireyler

Ölçme Sebebi

Sağlıklı yaşamların sağlanması ve her yaşta refahın teşvik edilmesi, sürdürülebilir kalkınma için esastır. Çok çeşitli hastalıkları tamamen ortadan kaldırmak ve birçok farklı kalıcı ve ortaya çıkan sağlık sorununu ele almak için acil bir ihtiyaç vardır.

Üniversitelerin belirli koşullar ve hastalıklarla nasıl başa çıktığını ve topluluklarını nasıl desteklediğini araştırıyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/health/>

## Diğer SKA'larla bağlantılar

SKA 3, sağlıklı yaşamların sağlanması ve her yaşta herkes için refahın teşvik edilmesi müreffeh toplumlar inşa etmek için önemli olduğundan, diğer SKA'larla geniş ölçüde ilişkilidir.

Sağlık durumu iyi olmadan yoksulluğu ele almak zordur – benzer şekilde yoksulluk ve açlık da iyi sağlığı tehdit eder (SKA1 ve SKA2).

## Metrikler ve göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 3.1 Sağlıklı ve ilgili alanlarda refah üzerine yapılan Araştırmalar

#### 3.1.1 Sağlıklı ve ilgili alanda refah üzerine yapılan yayınların görüntülenme sayısı

Bu gösterge, bir üniversitenin görüntülenen veya indirilen araştırma makalelerinin oranını ölçer.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

**3.1.2 Klinik atıflar:** Bu gösterge, klinik kılavuzda atıf almış üniversitenin araştırma makalelerinin oranını ölçer

**3.1.3 Sağlıklı alanında Yayınlar:** Sağlık üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

### 3.2 Sağlık meslek gruplarından mezun sayısı

Bir üniversitenin sağlık meslek gruplarını nasıl desteklediğini anlamak için, sağlıkla ilgili bir ilgili bir derece alan mezunları kurumun toplam mezun sayısı oranı ölçülmektedir.

Bu metrik, üniversitelerin sağlık profesyonellerinin eğitimine nasıl katkıda ölçülmeye çalışır.

Ölçü, BM Hedefleri 3.C ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %34,60'ı değerindedir (toplam puanın %9'una eşittir).

**3.2.1** Sağlık meslek gruplarındaki mezun oranı istenmektedir

**Tanımlar: Mezunlar (bkz. 2.4)**

**Rehberlik: Sağlık meslek grupları mezun sayısı**

Bu tanım daha fazla pratik deneyim gerekebileceğinden, mezunların meslekte tam olarak kalifiye olmalarını gerektirmez.

### **Rehberlik: ilgili sağlık meslekleri**

Olası dereceler şunları içerir (ancak bunlarla sınırlı değildir): Genel Tıp, Ebelik, Radyografi, Hemşirelik, Eczacılık, Fizyoterapi, Optometri, Halk Sağlığı, Akıl Sağlığı (psikoloji dahil).

ABD'deki ilgili CIP kodları 34, 42 ve 51'i içerir.

Bu tanım aynı zamanda, görünüşte "Sağlık meslekleri" kapsamına girmeyen, ancak tıpla ilgili konularda bir konu kodu atanmış nitelikleri de içerebilir.

Bu metrik, doğrudan bakım pratisyenlerinin yanı sıra yardımcı sağlık profesyonelleri de dahil olmak üzere, sağlıkla ilgili bir meslekle ilişkili bir derece alan mezunlarla ilgilidir. Bir sağlık uzmanı aynı zamanda bir halk sağlığı veya toplum sağlığı pratisyeni de olabilir.

Diğer bir kılavuz da konu haritamızdır/subject mapping (İngilizce metodoloji belgesindeki Ek 3). Bu nedenle, tıbbi besleyen tüm konular kabul edilebilir.

Ek rehberlik burada da bulunabilir:

[https://www.who.int/hrh/statistics/Health\\_workers\\_classification.pdf](https://www.who.int/hrh/statistics/Health_workers_classification.pdf)

### **3.3 İşbirlikleri ve sağlık hizmetleri:**

Üniversitelerin yerel ve küresel sağlığı iyileştirmek için gerçekleştirdikleri eylemler göstermesi gerekmektedir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 19 puan vardır ve maksimum puan bu SKA'daki puanın %38,40'ı değerindedir (toplam puanın %9,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 3.4., 3.7, 3.A., 3.B., 3.C., 3.D ile ilgilidir.

**3.3.1** Sağlık kurumları ile mevcut işbirlikleri (2019 veya 2020 yılı): Sağlık ve sağlığı iyileştirmek için yerel, ulusal, küresel sağlık kurumları ile mevcut işbirlikleri

**3.3.2** Sağlık sosyal yardım programları (2019 veya 2020 yılı):

Yerel toplulukta (gönüllü öğrenci programları içerebilir) hijyen, beslenme, aile planlaması, spor, egzersiz, iyi yaşlanma dahil olmak üzere sosyal yardım programları ve projeleri geliştirmek

**3.3.3** Paylaşılan spor tesisleri (2019 veya 2020 yılı): Spor tesislerini yerel topluluklara veya halka açık olması (örneğin, yerel okullarla veya genel halk ile)

**3.3.4** Öğrenciler için ücretsiz Cinsel sağlık hizmeti (2019 veya 2020 yılı): Öğrencilere bilgi ve eğitim servisleri dahil olmak üzere cinsel ve üreme sağlığı hizmetlerine erişmelerinin sağlanması

**3.3.5** Zihin sağlığı desteği (2019 veya 2020 yılı): Öğrencilere ve personele zihinsel sağlık erişim desteği

**3.3.6** Dumansız sağlık politikası (2020 yılına kadar uygulamada olan): Dumansız kampüs alanı, üniversitelerin bütün ürünleri yasağı ile ilgili uyguladıkları politikayı kapsamaktadır.

### **Rehberlik: işbirlikleri**

İşbirliği, birlikte belirli bir süre boyunca devam eden resmi/gayri resmi bir faaliyet/etkileşimdir.

- yerel: kampüslerinizden biri ile aynı kasaba/şehir içinde
- ulusal: ülke çapında bir kurum/kuruluşla çalışmak
- küresel: küresel etkiye/operasyonlara sahip kurum/kuruluşlarla çalışma

Mevcut işbirliklerinin üniversiteye ait olmayan kuruluşlarla yapılması gerekmektedir.

### **Tanımlar: Dumansız kampüs alanı**

TÜM iç ve dış kampüs yerlerinde tütün ürünlerinin kullanımını yasaklayan politikalar uygulayan üniversiteleri ifade etmektedir.

Kısmi dumansız kampüs, tütün ürünlerinin kapalı bina ve tesislerde kullanımını yasaklayan politikalar uygulayan üniversiteleri ifade eder.

Bu tanım, kampüsteki kapalı ve açık kısımlarında tütün ürünlerinin yasaklanması, fakat insanların kullanması için "sigara içmeye ayrılmış" alanların mevcut olmasını kapsamaktadır.

### **Sağlık hizmetleri**

Sağlık hizmetlerinin doğrudan üniversite tarafından sağlanmadığı durumlarda, işaret levhalarının (öğrencileri veya personeli uygun hizmetlere yönlendiren) kanıtları örnek olarak kullanılabilir.

### **Rehberlik: Spor Tesislerinin Ortak Kullanılması**

Tesisler bir kereye mahsus değil, düzenli olarak paylaşılmalı veya kullanımına izin verilmesidir. Birden fazla düzenli etkinlik bu kapsamda geçerli olabilirken, tek defaya özgü halka açık spor faaliyetleri kabul edilmemektedir.

**SKA**

**4**

**NİTELİKLİ EĞİTİM**



## Ölçme Sebebimiz

Kaliteli bir eğitim, üniversitelerin başarılı olduğu bir alan olmalıdır. Eğitim, eşitsizliklerden, özellikle de çok kuşaklılardan çıkış kapısıdır. Yaşam kalitesini iyileştirmenin yanı sıra, kapsayıcı eğitime erişim, yerel halkın dünyanın en büyük sorunlarına yenilikçi çözümler geliştirmek için gerekli araçlarla donatılmasına yardımcı olabilir. SKA 4, ilk yılları ve yaşam boyu öğrenmeyi araştırıyor.

Üniversitelerin, tesislerine erişimde eşitlik sağlayarak ilk yılları, yaşam boyu öğrenmeyi ve uluslarını nasıl desteklediğini araştırıyoruz.

BM, Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitimi SKA 4'e dahil etse de, bunun yerine SKA 17'nin bir parçası olarak ölçmeyi seçtik çünkü SKA 17 sıralamamızdaki zorunlu SKA'dır.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>

## Diğer SKA'larla bağlantılar

Eğitim, yalnızca yüksek eğitim seviyelerinde değil, daha da önemlisi ilk yıllarda ve yaşam boyu öğrenmede bir ekonomiyi sürdürülebilir bir şekilde büyütmenin öncüsüdür. Yoksulluktan çıkış kapısıdır (SKA1), özellikle nesiller arası yoksulluk. Adil bir şekilde verilen eğitim, eşitsizliklerin ortadan kaldırılmasına yardımcı olur (SKA10) ve adil ve sürdürülebilir bir dünyayı desteklemek için ihtiyaç duyulan kilit çalışanları sağlar (SKA8).

## Metrik ve göstergeler

Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.

### 4.1 Nitelikli Eğitim Üzerine Yapılan Araştırmalar

#### 4.1.1 Nitelikli Eğitim üzerine yapılan yayınların görüntülenme sayısı

Bu gösterge, bir üniversitenin görüntülenen veya indirilen araştırma makalelerinin oranını ölçer. Bu önemlidir, çünkü eğitimin pratik doğası, araştırmayı kullanmanın araştırmadan alıntı yapmak kadar önemli olduğu anlamına gelir.

#### 4.1.2 Nitelikli Eğitim üzerine yapılan Atıf skoru: CiteScore

Nitelikli Eğitim üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayınlanma durumu Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

#### 4.1.3 Nitelikli Eğitim Yayınları

Nitelikli Eğitim üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

### 4.2 Öğretim yeterliliğine sahip mezunların oranı

Bir üniversitenin nitelikli eğitimini nasıl desteklediğini anlamak için ölçülüyor. ilköğretim düzeyinde öğretmenlik yapmaya hak kazanan mezunlarının oranı.

**4.2.1** ilköğretim düzeyinde öğretmenlik yapmaya hak kazanan mezunların sayısının oranını sorgulamaktadır (yıl 2020)

#### **Tanımlar: Mezunlar ( bkz. 2.4)**

Mezunlarınızın almış oldukları eğitimden dolayı kurumunuzun bulunduğu ülkede ilköğretim düzeyinde öğretmenlik yapabilecek oranlarını değerlendiriyoruz. Bu veri noktası için lisansüstü öğretim niteliklerini de (ör. PGCE) dahil ediyoruz.

Lütfen hangi derslerin ilköğretim düzeyinde öğretime hazırlanmak üzere tasarlandığını belirtin (ör. öğretmen yetiştirme programları)

#### **4.3 Hayat Boyu öğrenme ölçütleri**

Üniversitelerin sağladıkları yaşam boyu öğrenme fırsatlarını belirtmeleri gerekmektedir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 16 puan vardır ve maksimum puan bu SKA'daki puanın %26,80'i değerindedir (toplam puanın %6,97'sine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 4.4., 4.5, 4.7, 4.A ile ilgilidir.

**4.3.1** Halka açık kaynaklar (2019 veya 2020 yılı): Üniversitede okumayanlar için eğitim kaynaklarına erişim sağlanması (ör. Bilgisayarlar, kütüphane, çevrimiçi kurslar, derslere erişim).

**4.3.2** Halk etkinlikleri (2019 veya 2020 yılı): Genel halka açık konferanslar, topluluk eğitim etkinlikleri.

**4.3.3** Mesleki eğitim etkinlikleri (2019 veya 2020 yılı): Üniversitede halka açık olan mesleki eğitim etkinliklerine ev sahipliği yapılması; üniversiteye gitmeyenler için yönetici eğitim programları MBA gibi kurslar ve / veya mesleki eğitim.

**4.3.4** Kampüs dışındaki eğitim sosyal yardım faaliyetleri (2019 veya 2020 yılı): Yerel okullarda, topluluk içinde eğitim ve sosyal yardım faaliyetlerini üstlenmek (gönüllü öğrenciler tarafından yürütülen programları içerebilir).

**4.3.5** Hayat boyu öğrenme erişim politikası (uygulama yılı 2020): bu faaliyetlere erişimin etnik köken, din, engellilik, mültecilik durumu veya cinsiyete bakılmaksızın herkes tarafından erişilebilir olmasını sağlayan bir politika geliştirilmesi

#### **4.4 Birinci nesil öğrencilerin oranı (2020 yılı)**

Yakın ailesinde üniversiteye giden ilk kişi olarak tanımlanan bir dereceye başlayan öğrencilerin sayısının, bir dereceye başlayan toplam öğrenci sayısına bölümü olarak tanımlanır. Tüm veriler tam zamanlı eşdeğerler olarak sağlanır.

Metrik, üniversitelerin dezavantajlı gruplara eğitim sağlayabildiğini göstermek için ayarlanmıştır- hiçbir grup geride bırakılmamalıdır.

Ölçüt, BM Hedefleri 4.3 ve 4.5 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %30,80'i değerindedir (genel puanın %8,01'ine eşittir).

**4.4.1** Lisans derecesine (ISCED6) başlayan birinci nesil öğrencilerin sayısının oranını sorgulamaktadır (2020 yılı)

**Tanımlar: Dereceye başlayan öğrenci sayısı**

Lisans eğitimi veren üniversiteler için bu, üniversitede birinci dereceye başlayan öğrencilerin FTE (Tam Zamanlı Eşdeğeri) sayısıdır. Bu, Unesco ISCED-2011 Düzey 6'ya eşdeğer lisans ve diğer eşdeğer dereceleri içerecektir (ISCED-2011'e bağlantılar için metodoloji belgesine bakın).

Yalnızca mezuniyet sonrası kurumlar için bu, Unesco ISCED-2011 Seviye 7 veya 8'e eşdeğer bir Yüksek Lisans veya Doktora derecesine başlayan öğrencilerin FTE sayısıdır.

Bir kurum lisans ve lisansüstü dereceleri veriyorsa, her iki veri noktası için yalnızca lisans derecesine başlayan öğrenci sayısı istenmektedir.

**Tanımlar: ilgili yıl**

2020 yılında eğitime başlayan öğrenci sayısı istenmektedir. Söz konusu öğrenciler, bu üniversitede eğitime başlayan öğrencilerdir, ikinci yıl (ve sonrası) öğrencileri sayılmaz.

**Tanımlar: 'yakın aile'**

"Yakın aile" için sabit bir tanım uygulamıyoruz, ancak çoğu durumda ebeveynleri, büyükanne ve büyükbabaları ve kardeşleri ifade ediyor. Ancak nihayetinde, ilgili bireye ve kendisinin "birinci kuşak" yakın aile (birinci kuşak) olarak rapor ettiği bireyler "yakın aile" tanımı olarak kabul edilmektedir.

**Rehberlik: önceki eğitim**

Öğrenci bir üniversitede okuyup ve mezun olduysa ve daha sonra aynı veya farklı bir üniversiteye ileri eğitim için kaydolduysa, yine de birinci nesil bir öğrenci olabilirler. Tanımla ilgili olan öğrenim düzeyi değil, öğrencidir. Yüksek Lisans derecesi için okuyan bir öğrenci ailelerinde yüksek öğrenime giden ilk kişi olsaydı, üniversiteniz hala birinci nesil bir öğrenci olarak kabul edilirdi.



SKA

5

TOPLUMSAL  
CİNSİYET EŞİTLİĞİ



## Ölçme Sebeğimiz

Kadınlar ve kız çocukları dünyanın her yerinde ayrımcılığa ve şiddete maruz kalmaya devam ediyor. Cinsiyet eşitliği temel bir insan hakkıdır ve barışçıl, müreffeh ve sürdürülebilir bir dünya için bir temeldir. Kadınlara ve kız çocuklarına eğitime eşit erişim sağlamak, toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamanın önemli bir parçasıdır, ancak üniversitelerin de toplumlarında toplumsal cinsiyet eşitliğini ilerletmek için daha geniş bir rolü vardır.

Üniversiteler ve kadınlar: Burada üniversitelerin kadınlara nasıl erişim sağladığını ve ardından kadınların akademik ilerlemesini nasıl desteklediğini araştırıyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>

## Diğer SKA'lar ile Bağlantısı

Yoksulluk ve açlıkla (SKA1 ve SKA2) mücadelede toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması kritik öneme sahiptir ve kadınların eğitimi eşitsizliği azaltmanın (SKA10) önemli bir yolu olabilir. Adil bir toplum yaratmada kadınların kendi rollerini oynamaları gerekmektedir (SKA 16).

## Metrik ve göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 5.1 Cinsiyet eşitliği üzerine araştırmalar

#### 5.1.1 Kadın yazarlarla yapılan araştırmaların oranı

Bu gösterge, belirli bir üniversite için kadın yazarların kesirli sayımının ortalamasının, cinsiyet bilgisi olan toplam yazar sayısına oranıdır. Burada tam kesirli sayma hakkında konuşuyoruz. Tam kesirli sayım, cinsiyet bilgisinin mevcut olduğu yazarlarla sınırlıdır.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,6'sına eşdeğerdir)

#### 5.1.2 Cinsiyet Eşitliği: CiteScore

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,6'sına eşdeğerdir)

#### 5.1.3 Toplumsal Cinsiyet Eşitliği: yayınlar

Yayınların sayısı, bir üniversitenin toplumsal cinsiyet eşitliği konusundaki araştırma çıktılarının ölçeğine bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %7'si değerindedir (toplam puanın %1,82'sine eşdeğerdir)

### 5.2 Birinci kuşak kız öğrencilerin oranı (Yıl: 2020)

Bu, yakın ailesinde üniversiteye giden ilk kişi olarak tanımlanan bir dereceye başlayan kadınların sayısının, bir dereceye başlayan toplam kadın sayısına bölünmesiyle tanımlanmaktadır. Tüm veriler tam zamanlı eşdeğerler olarak sağlanmalıdır.

Metrik, üniversitelerin dezavantajlı kadın öğrencileri aktif olarak desteklediğini göstermeleri hedefleyecek şekilde tasarlanmıştır.

Metrik, BM Hedefleri 5.1 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan bu SKA'daki puanın %15,40'ı değerindedir (toplam puanın %4'üne eşdeğerdir).

### 5.2.1 Birinci nesil kadınların oranı

Dereceye başlayan kadın sayısı: 2020 yılında üniversiteye başlayan ve kadın olan FTE (Tam Zamanlı Eşdeğer) öğrenci sayısıdır.

Dereceye başlayan birinci nesil kadın sayısı: Bu, 2020 yılında üniversiteye başlayan birinci nesil kız öğrencilerin FTE (Tam Zamanlı Eşdeğeri) sayısıdır.

Birinci kuşak öğrenci, yakın ailede herhangi bir düzeyde üniversiteye giden ilk kişi olduğunu bildiren kişidir (not: birey daha önce başka bir üniversitede okumuş olabilir). Bu, bir dereceye başlayan kadın sayısının bir alt kümesidir.

### Rehberlik: Üniversite (derece olmak koşuluyla) başlayan (kız) öğrenci sayısı

Lisans eğitimi veren üniversiteler için bu, üniversitede birinci dereceye başlayan öğrencilerin FTE (Tam Zamanlı Eşdeğeri) sayısıdır. Bu, Unesco ISCED-2011 Düzey 6'ya eşdeğer lisans ve diğer eşdeğer dereceleri içerecektir (ISCED-2011'e bağlantılar için metodoloji belgesine bakınız). Yalnızca mezuniyet sonrası kurumlar için bu, Unesco ISCED-2011 Seviye 7 veya 8'e eşdeğer bir Yüksek Lisans veya Doktora derecesine başlayan öğrencilerin FTE sayısıdır.

Bir kurum lisans ve lisansüstü dereceleri veriyorsa, her iki veri noktası için yalnızca lisans derecesine başlayan öğrenci sayısını isteriz.

### Tanımlar: ilgili yıl

2019 yılında eğitimine başlayan kız öğrenci sayısı istenmektedir. İstenen bilgi bu üniversitede eğitime başlayan öğrencilerdir, ikinci yıl (ve sonrası) öğrenciler sayılmamalıdır.

### Tanımlar: 'yakın aile'

"Yakın aile" için sabit bir tanım uygulamıyoruz, ancak çoğu durumda ebeveynleri, büyükanne ve büyükbabaları ve kardeşleri ifade ediyor. Ancak nihayetinde, ilgili bireye ve kendisinin "birinci kuşak" yakın aile (birinci kuşak) olarak rapor ettiği bireyler "yakın aile" tanımı olarak kabul edilmektedir.

### Rehberlik: Önceki eğitim

Öğrenci A Üniversitesi'nde okuyup mezun olduysa ve daha sonra ileri eğitim için B Üniversitesine kaydolduysa, yine de B Üniversitesi'nde birinci nesil öğrenci olabilir. Tanımla ilgili olan öğrenim düzeyi değil, öğrencinin kendisidir.

### 5.3 Öğrenci erişim ölçümleri

Bu metrik, üniversitelerin kadınların Yüksek Öğrenime erişebilmelerini sağlamak için kullandıkları yöntemleri gösterebilecekleri şekilde tasarlanmıştır.

Bu metriktaki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 13 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %15,40'ı değerindedir (toplam puanın %4'üne eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 5.1 ve 5.A ile ilgilidir.

**5.3.1** Erişim takbinin ölçülmesi (2020 yılı): Kadınların başvuru oranını, üniversiteye kabul veya giriş oranlarını ve üniversitede eğitim tamamlama oranlarını sistematik olarak ölçümü ve takibinin yapılması

**5.3.2** Kadınların üniversiteye başvuruları ve giriş politikası (2020'de uygulamada olmalıdır)

**5.3.3** Kadınların erişim programları (2020 yılı): Mentörlük, burslar veya diğer hizmetler dahil olmak üzere kadınlara erişim programları sağlamak

**5.3.4** Yetersiz temsil edilen dallarda/bölümlerde kadın başvuruları (2020 yılı)

Kadınların yeterince temsil edilmedikleri bölümlere başvurularının teşvik edilmesi: Üniversite erişimi bölgesel veya ulusal kampanyalarda diğer üniversiteler, topluluk grupları, hükümet veya SKA'lar ile işbirliği yoluyla bu anlamda teşviklerin yapılması.

Bazı durumlarda, uygulama noktasında doğrudan harekete geçmek uygun olmayabilir, ancak metriklerin izlenmesi, temel eşitsizlikleri daha erken bir aşamada ele alma amacıyla desteğe izin verebilmesi amaçlanmadır.

#### **Rehberlik: Takip ve Amacı**

##### **Uygulama oranı (5.3.1)**

Bir üniversiteye kabul edilen öğrenci sayısının o eğitim-öğretim yılına başvuran toplam başvuru sayısına oranıdır.

##### **Mezuniyet (eğitimi tamamlama) oranı (5.3.1)**

Bir okulun ilk kez, birinci sınıf lisans öğrencilerinin programlarını uygun bir zaman diliminde tamamlama yüzdesi- örneğin ABD'de bu genellikle beklenen zaman diliminin %150'si dahilinde olarak tanımlanır.

##### **Üniversitenin söz konusu kitleye erişimi (5.3.4)**

Bu, kız öğrencilere yeterince temsil edilmedikleri bölümlerde başvurmaları için ilham vermeye yardımcı olacak çok çeşitli bilgiler, olaylar ve kaynakları içerebilir.

##### **Rehberlik: işbirliği (5.3.4)**

Üniversitelerin, kadınları yeterince temsil edilmedikleri bölümlere başvurmaya teşvik etmek için bölgesel veya ulusal düzeyde kampanyalar oluşturmak ve yürütmek için topluluk grupları, hükümet veya SKA'larla birlikte çalışılmasıdır.

##### **5.4 Kıdemli kadın akademisyenlerin oranı (2020 yılı)**

Üst düzey pozisyonlardaki kadın sayısının, üniversitedeki toplam üst düzey pozisyon sayısına bölünmesiyle tanımlanmaktadır. Kıdemli pozisyonlar, profesörlükleri, dekanlıkları ve kıdemli üniversite liderlerini içerebilir. Onursal pozisyonları içermez. Tüm veriler tam zamanlı eşdeğerler olarak sağlanmalıdır.

Metrik, üniversitelerin kadınları uygun şekilde teşvik ettiğini ve üst düzey veya liderlik pozisyonlarının cinsiyet dengesini yansıttığını ölçecek şekilde tasarlanmıştır.

Ölçü, BM Hedefleri 5.5 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %15,40'ı değerindedir (toplam puanın %4'üne eşittir).

#### 5.4.1 Kıdemli akademik personel sayısı

Üniversitede kıdemli statüye sahip "akademik personel" in 2020 yılına ait FTE (Tam Zamanlı Eşdeğer) sayısıdır.

Kadın kıdemli akademik personel sayısı: Üniversitede kıdemli statüde olan ve kadın 'akademik personel' in 2020 yılına göre FTE (Tam Zamanlı Eşdeğer) sayısıdır.

Bu, kıdemli akademik personel sayısının bir alt kümesidir.

#### Tanım: Akademik Personel

Akademik bir görevde çalışan kişiler, örneğin öğretim görevlisi, okutucu (reader), öğreten, araştıran veya her ikisini de yapan profesör.

Üniversite rolleri öğretim ve araştırmayı içerir ancak şunları da içerebilir:

- sadece araştırma personeli
- asistan ve asistan profesörler
- daimî personel ve kadrolu istihdama edilen personel

'Akademik personel' genel olarak aşağıdakileri İÇERMEZ:

- araştırma görevlileri, her türden klinik çalışanları (aynı zamanda akademik bir görevleri yoksa), kurumun veya öğrencilerin (her seviyeden) genel altyapısını destekleyen teknisyenler ve personel.
- akademik bir görevi olan ancak artık aktif olmayan personel (örn. fahri görevler veya emekli personel) veya misafir personel.
- Akademik bir görevleri olmadıkça ve iş yüklerinin önemli bir kısmı öğretim veya araştırmayı içermedikçe, bağlı hastanelerdeki klinik çalışanları

#### Tanımlar: Kıdemli akademik personel

Bunun aşağıdaki rolleri içermektedir (ancak bunlarla sınırlı değildir):

- Profesörler
- Dekanlar
- şansölyeler, Rektörler, Başkanlar
- Rektör yardımcıları
- Rektör yardımcıları
- Başkanlar

Bu aynı zamanda akademinin bir parçası olan üst düzey idari pozisyonları da içerir.

Akademik bir işlev yürütüyorlarsa, Direktörler veya Yardımcı Direktörler de içerebilir.

Buna onursal görevler dahil değildir.

#### Tanımlar: Tam Zamanlı (FTE)

Bir personel için tam zamanlı (FTE) demek, yıl boyunca çalışılan toplam saat sayısının, tam zamanlı bir kişinin çalışma saatlerinin sayısına bölünmesiyle hesaplanabilir.

### 5.5 Derece alan kadınların oranı (2020 yılı)

Bu, bir derece verilen kadın sayısının, bir derece verilen toplam öğrenci sayısına bölümü olarak tanımlanır. Veriler personel sayısı olarak sağlanır. Veriler, üç geniş alana göre konu ağırlıklıdır: STEM; Tıp/Sağlık bilimleri ve sanat, beşerî bilimler ve sosyal bilimler.

Metrik, üniversiteye kabul edilen kadınların uygun oranda mezun olmasını ölçmek amacıyla tasarlanmıştır.

Metrik, BM Hedefleri 5.1 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir, maksimum puan bu SKA'daki puanın %11,50'si değerindedir (toplam puanın %2,99'una eşdeğerdir)

### 5.5.1 Konuya göre kadın mezun sayısı (STEM, Tıp, Sanat ve Beşerî Bilimler / Sosyal Bilimleri) oranını sormaktadır.

**Tanımlar: Mezunlar- Lütfen 2.4'e bakınız.**

Bir kişi birden fazla ders alanından mezun olursa, çift sayımı kaldırmak için mezunların toplam rakamının tekrarı kaldırılmalıdır. Konulardaki mezunların toplamı, toplam mezun sayısını geçmemelidir.

**Tanımlar: Geniş konu alanları:** Lütfen bu belgenin İngilizce versiyonundaki ek 3'teki bilgileri inceleyiniz.

### 5.6 Kadın Gelişim Ölçümleri

Bu metrik, kadınların üniversitedeki başarısını desteklemek için mevcut politikalara ve eylemlere istemektedir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 28 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %15,30'u değerindedir (toplam puanın %3,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 5.1, 5.5 ve 5.A ile ilgilidir.

### 5.6.1 Kadınlara karşı ayrımcılık yapmama politikası varlığı (2020 yılında uygulamada olan)

### 5.6.2 Transseksüel için ayrımcılık yapmama politikalarının varlığı (2020 yılında uygulamada olan)

### 5.6.3 Annelik ve babalık politikaları varlığı (2020 yılında uygulamada olan)

### 5.6.4 Öğrenciler için çocuk bakım tesisleri varlığı (2019 veya 2020 yılı): Yeni annelerin üniversiteye gitmesine izin veren öğrenciler için erişilebilir çocuk bakım tesislerine sahip olmak

### 5.6.5 Personel ve öğretim üyeleri için çocuk bakım tesisleri (2019 veya 2020 yılı)

### 5.6.6 Kadınların mentörlük programları (2019 veya 2020 yılı): Kız öğrencilerin en az%10'unun katıldığı kadınlara yönelik mentörlük programları düzenlenmesi

### 5.6.7 Kadınların mezuniyet oranını takip edilmesi (2020 yılı)

**5.6.8** Ayrımcılık bildiriminde bulunanları koruyan politikalar (2020 yılı): Eğitim veya istihdamdan kaynaklanan ayrımcılık dezavantajını raporlayanları koruyan bir politikanın olması

**Rehberlik: Ayrımcılık yasağı politikası (5.6.1 ve 5.6.2)**

Bu aynı zamanda uygunsuz cinsel davranışla ilgili hususları/politikaları da kapsamalıdır. Uygunsuz cinsel davranış, cinsel konuşma veya içerik, kişisel veya cinsel nitelikte yorum ve şakalar, müstehcen hareketler, başka birine dokunma veya sarılma, vücut kısımlarını açığa çıkarma veya soyunma ve toplum içinde mastürbasyon gibi çeşitli davranışları kapsayan bir terimdir.

Ayrımcılık yapmama ilkesi, "insan haklarının ırk, renk, cinsiyet, dil, din, siyasi veya diğer görüşler, ulusal veya sosyal köken, mülkiyet, doğum veya diğer engellilik, yaş, medeni ve aile durumu, cinsel yönelim ve cinsiyet kimliği, sağlık durumu, ikamet yeri, ekonomik ve sosyal durum gibi herhangi statüleri bir ayırım gözetilmeksizin kullanılmasını garanti altına almayı amaçlar. "

**Rehberlik: Kadın Mentorluk Programları**

Sadece bir veya iki öğrenci için değil, önemli etkisi olan mentörlük programlarının varlığını tanımak hedeflemekteyiz. Böyle bir planın birçok kadın için kapasiteye sahip olmasını beklemekteyiz.

SKA

6

TEMİZ SU VE SIHHi  
KOŞULLAR



## Ölçme Sebebimiz

Su olmadan yaşayamayız. Su, tarımı ve su ürünleri yetiştiriciliğini destekler. Temiz su hayati önem taşır. Bununla birlikte, kötü ekonomi veya zayıf altyapı nedeniyle, her yıl çocuklar da dahil olmak üzere milyonlarca insan yetersiz su temini, sanitasyon ve hijyenle bağlantılı hastalıklardan ölmektedir.

Üniversitelerin herkes için suya ve sanitasyona nasıl erişim sağladığını araştırmaktayız.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/water-and-sanitasyon/>

## Diğer SKA'lara bağlantılar

SKH 6, diğer SKA'larla geniş ölçüde ilişkilidir- güvenli su ve sanitasyon, iyi sağlık (SKA3) için temel temellerdir. Suyumuzu sürdürülebilir bir şekilde yöneterek, gıda ve enerji üretimimizi (SKA6 ve SKA7) daha iyi yönetebiliyor ve insana yakışır iş ve ekonomik büyümeye (SKA8) katkıda bulunabiliyoruz. Ayrıca, su ekosistemlerimizi, biyolojik çeşitliliğimizi (SKA14) koruyabilir ve iklim değişikliğine (SKA13) karşı önlem alabiliriz.

## Metrik ve göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 6.1 Temiz su ve sıhhi koşullar üzerine araştırmalar

**6.1.1 Temiz su ve sıhhi koşullar Atıf skoru:** Temiz su ve sıhhi koşullar üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayınlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

### 6.1.2 Temiz su ve sıhhi koşullar FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact)

### 6.1.3 Temiz su ve sıhhi koşullar alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıflar

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan alıntılarının sayısını kullanarak bir üniversitenin su (hizmetler) ve sanitasyon araştırmaları alanındaki çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

### 6.1.4 Temiz su ve sıhhi koşullar Yayınlar

Temiz su ve sıhhi koşullar üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

Yayınların sayısı, bir üniversitenin su (hizmetler) ve sanitasyonla ilgili araştırma çıktısının ölçüğüne bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %7'si değerindedir (toplam puanın %1,82'sine eşittir).

## 6.2 Kişi başı su tüketimi (2019 yılı)

Bu metrik, kampüste yılda kişi başına kullanılan su hacmine bakar (öğrenciler, personel ve fakülte). Öğrenci sayısı ve çalışanlar tam zamanlı kampüs nüfusu olarak toplanır.

Bu metrik, kampüste kişi başına (öğrenciler, personel ve öğretim üyeleri dahil) yılda kullanılan su hacmine bakar. Öğrenci ve çalışan sayıları tam zamanlı eşdeğerler olarak toplanır ve kampüs nüfusu olarak özetlenir.

Metrik, BM Hedefleri 6.1 ve 6.4 ile ilgilidir.

Bu metrik için maksimum puan, bu SKA'daki puanın %19'u değerindedir (genel puanın %4,94'üne eşittir).

Bu yılki yaklaşım, bu metriği besleyen iki gösterge bulunmaktadır.

İlk soru (gösterge 6.2.1 Su tüketimi takibi), üniversitenizin kullanılan toplam arıtılmış ve çıkarılan su miktarını ölçüp ölçmediğini sorar. Bununla ilgili mevcut bir uygulamanız var ise, sizden kanıt sağlamanızı beklenmektedir.

Bu değerleri ölçen bir uygulamanız mevcut değil ise, ikinci kısımdan puan alınması mümkün olmamaktadır.

### 6.2.1 Su tüketimi takibi (2019 yılı)

Kullanılan toplam su hacmini ölçümüdür. Üniversite içinde kullanılan su hacmi: Veri istenen yıl içerisinde kullanılan su hacmi (metreküp cinsinden), Çalışan ve öğrencilerin toplam kampüs popülasyonu

İkinci soru (gösterge 6.2.2 Kişi başına su tüketimi) üniversitede kullanılan su miktarını sormaktadır. Bu değerler yalnızca üniversitelerin tüm üniversite genelinde su tüketimini ölçtüğünü belirttiği durumlarda puanlandırılacaktır.

Gösterge normalleştirilmiştir ve bu SKA'daki maksimum puan, puanın %9,50'si değerindedir (toplam puanın %2,47'sine eşdeğer).

Üniversitede kullanılan su hacmi: Gelen (arıtılmış/çıkarılmış su)- Üniversitede kullanılan su hacmi (metreküp cinsinden), 2019 yılına göre arıtılmış/çıkarılmış sudan elde edilmiş su olarak kabul edilir.

Kampüs nüfus sayısı: 2019 yılı itibarıyla FTE (Tam Zamanlı Eşdeğer) öğrenci sayısı ile FTE çalışan sayısının toplamıdır.

### Tanımlar: ölçü birimleri

Ölçü birimi metreküptür (m<sup>3</sup>).

Bu rakamların (Kullanılan su hacmi) yuvarlak bir rakam olmasını bekliyoruz.

### Tanım: Kampüs nüfusu

Kampüs nüfusu, çalışanlar, akademisyenler ve öğrenciler de dahil olmak üzere düzenli olarak kampüste ikamet eden veya çalışan tüm kişileri içermelidir.

Ayrıca, kampüste yaşadıkları yerdeki çalışanların, personelin veya öğrencilerin ailelerini de içerebilir.

Kampüs nüfusu şunları İÇERMEZ:

- kampüs ziyaretçileri
- yaz okulu nüfusu
- uzak öğrenciler / personel

**Tanım: Çalışanlar**  
bkz. 2.2

**Tanımlar: Öğrenciler**  
bkz. 1.2

### 6.3 Su kullanımı ve bakımı

Üniversitelerin su kaynaklarının kalitesi ve miktarı nasıl koruduklarını, uygun şekilde kullandıklarını ve koruduklarını göstermeleri gerekir. Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 15 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %23'ü değerindedir (toplam puanın %5,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 6.1, 6.3, 6.4 ve 6.5 ile ilgilidir.

**6.3.1** Atık su arıtma (2020 yılında uygulamada olan): Atık suyu arıtmak için uygulanan bir sürecin varlığı

**6.3.2** Su sistemi kirliliğinin önlenmesi (2020 yılında uygulamada olan): Üniversitedeki kazalar ve olaylardan kaynaklanan kirlilik de dahil olmak üzere kirli suyun su sistemine girmesini önleme süreçlerinin olması

**6.3.3** Sağlanan ücretsiz içme suyu (2019 veya 2020): Öğrenciler, personel ve ziyaretçiler için ücretsiz içme suyu sağlanması (ör. içme suyu çeşmeleri)

**6.3.4** Suya duyarlı bina standartları (2020 yılında uygulamada olan): Su kullanımını en aza indirmek için bina standartlarını uygulanması

**6.3.5** Suya duyarlı ekim (2020 yılında uygulamada olan): Su kullanımını en aza indirmek için bitki peyzajlarının tasarlanması

#### Rehberlik: Bina standartları

Bunlar, binaların güvenli, verimli ve sürdürülebilir olmasını sağlamak için gereklilikler, düzenlemeler ve teknik rehberliktir. Ülkeye göre değişiklik gösterebilir ancak ortak amaç, ilgili alanda belirlenen politikaların yürütülmesini sağlamaktır.

**6.4 Suyun yeniden kullanımı:** Üniversitelerin mümkün olan her yerde suyun geri dönüşümü, yeniden kullanımı teşvik ettiklerini veya zorunlu kıldıklarını göstermeleri gerekmektedir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 7 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %12'si değerindedir (toplam puanın %3,12'sine eşittir).

Ölçü, BM Hedefleri 6.4 ile ilgilidir

**6.4.1** Suyu yeniden kullanma politikası varlığı (2020 yılında uygulamada olan): Üniversite genelinde suyun yeniden kullanımını en üst düzeye çıkarmak için bir politikanın varlığı

**6.4.2** Suyun yeniden kullanım ölçümü (2020 yılında uygulamada olan): Üniversite genelinde suyun yeniden kullanımı ölçülüyor mu?

**Tanım: Suyun yeniden kullanımı**

Bu, arıtılmış ve yeraltı suyu ikmalî gibi atık suların tarımsal ve peyzaj sulama, endüstriyel prosesler gibi faydalı amaçlar için geri dönüşüm halindedir. Geri dönüştürülmüş/yeniden kullanılmış su, en az bir kez yeniden kullanılan lavabolardan, duşlardan, bulaşık makinelerinden, tuvalet sifonu, çamaşır makinelerinden gelen atık suları içerebilir.

**6.5** Toplulukta su: Üniversiteler topluluğun su yönetimini ve / veya su kullanımını ele almak için katılım girişimleri göstermesi gerekir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 15 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %19'u değerindedir (toplam puanın %4,95'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 6.6 ve 6.B ile ilgilidir.

**6.5.1** Su yönetimi eğitim fırsatları (2019 veya 2020 yılı): İyi su yönetimi hakkında bilgi edinmek için yerel halk için eğitim fırsatları sağlanması

**6.5.2** Bilinçli su kullanımını teşvik etmek (2019 veya 2020 yılı): Kampüs içinde ve daha geniş çapta bilinçli su kullanımını aktif olarak teşvik edilmesi

**6.5.3** Kampüs dışı su tasarrufu desteği (2019 veya 2020 yılı): Kampüs dışında su tasarrufunu desteklenmesi

**6.5.4** Kampüste sürdürülebilir yöntemlerle su çıkarma (2020 yılında uygulamada olan): Kampüs dışındaki ilgili üniversite sahasında sürdürülebilir su çıkarma teknolojilerinden yararlanılması.

**6.5.5** Su güvenliği konusunda işbirliği (2019 veya 2020 yılı): su güvenliği konusunda yerel, bölgesel, ulusal veya küresel otoriteler ile işbirliği yapılması

**Rehberlik: Su çıkarma**

Taşkın kontrolü, sulama veya içme suyu olarak kullanmak için herhangi bir kaynaktan geçici veya kalıcı olarak su alma işlemi

**Rehberlik: Su güvenliği**

Birleşmiş Milletler tarafından tanımlandığı şekliyle su güvenliği, "...bir nüfusun, geçim kaynaklarını, insan refahını ve sosyo-ekonomik kalkınmayı sürdürmek ve suyla ilgili afetler ile ekosistemleri barış ve siyasi istikrar ortamında korumak için su kaynaklı kirliliğe karşı koruma sağlamak için yeterli miktarda kabul edilebilir kalitede suya sürdürülebilir erişimi güvence altına alma kapasitesidir."

Bununla birlikte, nehir suyunun veya yeraltı suyunun kampüste veya ilgili üniversite arazilerinde inşa edilmiş altyapı yoluyla yönlendirilmesi, yüzey suyunun miktarını ve kalitesini değiştirir ve böylece akarsular, nehirler ve göller yoluyla doğal akışları bozar. Bu nedenle, teknolojilerin belirli bir topluluğun / yerin ihtiyaçlarını karşılamaları için sürdürülebilir bir şekilde tasarlanması ve uygulanması gerekir.

**Rehberlik: Kampüs dışında su tasarrufu (6.5.3)**

Bu, kampüste olmayan herhangi bir aktiviteyi ifade eder. Örnekler yerel bir toplulukta veya başka bir yerde olabilir.

SKA

7

ERİŞİLEBİLİR  
VE TEMİZ ENERJİ

## Ölçme Sebebiz

Su ve gıdadan sonra enerji, insan yaşamının en önemli olanaklarından biridir. Enerji, bugün dünyanın karşı karşıya olduğu hemen hemen her büyük zorluk ve fırsatın merkezinde yer almaktadır ve herkes için enerjiye erişim esastır. Ancak gelecekteki kalkınmaya izin vermek için enerjinin herkes tarafından erişilebilir ve karşılanabilir olması ve kalkınmanın sürdürülebilir olmasını sağlamak için temiz olması gerekir.

Üniversitelerin hem araştırma, sosyal yardım yoluyla hem de kendi davranış ve kullanımlarında temiz enerjiyi nasıl teşvik ettiğini ve desteklediğini araştırıyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/energy/>

## Diğer SKA'larla Bağlantılar

Enerjiye evrensel erişime, artan enerji verimliliğine ve yenilenebilir enerjinin artan kullanımına odaklanmak, daha sürdürülebilir ve kapsayıcı topluluklar yaratmak için çok önemlidir (SKA11). İklim değişikliğini (SKA13) ele almak için bir temel oluşturur ve yeni ekonomik fırsatlar ve iş fırsatları (SKA8 ve SKA9) sunar. Yakıt yoksulluğu, uygun fiyatlı enerjinin (SKA1) sağlanmasıyla ele alınabilir.

## Metrik ve göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 7.1. Erişilebilir ve Temiz Enerji üzerine araştırmalar

**7.1.1** Erişilebilir ve Temiz Enerji Atıf skoru: Erişilebilir ve Temiz Enerji üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayınlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,6'sına eşdeğerdir)

**7.1.2** Erişilebilir ve Temiz Enerji FWCI: Erişilebilir ve Temiz Enerji alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıf sayısıdır.

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan atıfların sayısını kullanarak bir üniversitenin enerji ve enerji verimliliği araştırması alanındaki çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normalleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

**7.1.3** Erişilebilir ve Temiz Enerji Yayınları: Erişilebilir ve Temiz Enerji üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

Yayınların sayısı, bir üniversitenin enerji ve enerji verimliliği konusundaki araştırma çıktılarının ölçeğine bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %7'si değerindedir (toplam puanın %1,82'sine eşittir).

**7.2 Erişilebilir ve Temiz Enerji için üniversite önlem ve ölçümleri:** Üniversitelerin ekonomik ve temiz enerjiye yönelik ölçümleri sorulmaktadır.

Üniversitelerin, düşünüldüğünde iklim değişikliğinin zararlarıyla mücadele edecek ve emisyonları azaltma ve temiz bir çevre sağlama hedefine ulaşmaya yardımcı olacak önlemler ve politikalar oluşturması beklenmektedir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 20 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %23'ü değerindedir (toplam puanın %5,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 7.1, 7.3 ve 7.B ile ilgilidir.

**7.2.1 Enerji tasarruflu yenileme ve bina inşası (2020 yılında uygulamada olan):** Tüm renovasyon ve yeni yapılaşmanın enerji verimliliğini takip etmesinin sağlanması için bir politika yürütülmesi

**7.2.2 Binaları daha yüksek enerji verimliliğine yükseltilmesi (2020 yılında uygulamada olan):** Mevcut binaları enerji verimliliğini daha yükseğe çıkarma planlarının olması

**7.2.3 Karbon azaltma ve emisyon azaltma süreci (2020 yılında uygulamada olan):** Karbon yönetimi ve karbondioksit emisyonlarını azaltma için bir sürece sahip olmak

**7.2.4 Enerji tüketimini azaltma planı (2020 yılında uygulamada olan):** Genel enerji tüketimini azaltmak için bir enerji verimliliği planına sahip olmak

**7.2.5 Enerji israfı tanımlama (2020 yılında uygulamada olan):** Enerji israfı en yüksek alanları belirlemek için enerji incelemeleri gerçekleştirme

**7.2.6 Elden çıkarma politikası (2020 yılında uygulamada olan):** Özellikle kömür ve yağ gibi karbon yoğun enerji endüstrilerini yatırımları elden çıkarma konusunda bir politikanızın olması

#### **Rehberlik: Enerji standartları (7.2.1)**

İlgili standartlar LEED sertifikası olabilir. Devlet yönergelerinizi/politikalarınızı izliyorsanız, lütfen devlet web sitenize bir bağlantı sağlayın.

**7.3 Enerji kullanım yoğunluğu:** Bu metrik, üniversite binalarının taban alanı başına kullanılan enerjiyi inceler.

Ölçü, BM Hedefleri 7.3 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %27'si değerindedir (toplam puanın %7,02'sine eşittir).

**7.3.1 Metrekare başına enerji kullanım:** Kullanılan toplam enerji (gigajoule - GJ), Üniversite taban alanı (metrekare- m<sup>2</sup>), Üniversite taban alanı

**Rehberlik:** Enerji kullanım yoğunluğu, üniversite binalarının kat alanı başına kullanılan enerjiye bakar. Üniversitenin sahip olduğu veya kontrol ettiği tüm enerji kullanımına (örneğin araçlar, ısıtıcılar, kazanlar için kullanılan yakıtlar) ve üniversite tarafından tüketilen (örneğin satın alınan elektrik) odaklanılmaktadır.

Her iki durumda da, kullanılan enerji ve zemin alanı, şimdilik sadece binalara odaklanıyoruz. Bina alanı olarak adlandırılabilirse spor stadyumlarını dahil edebilirsiniz.

#### **Tanım: Ölçü Birimleri**

Kullanılan toplam enerji için ölçü birimi Gigajoule'dür (GJ). Zemin alanı için ölçü birimi metrekaredir (m<sup>2</sup>). Bu rakamların yuvarlak rakamlar olmasını beklemekteyiz.

Tanım: Kullanılan toplam enerji

Bu, hem üniversite tarafından üretilen enerjiyi hem de üniversite tarafından satın alınan enerjiyi içerir.

#### **7.4 Enerji ve toplum**

Üniversitelerin, toplumun yenilenebilir enerji kaynaklarına dönmesine ve çevresel etkileri azaltmasına yardımcı olmak için doğrudan erişime ihtiyacı vardır.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 15 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %23'ü değerindedir (toplam puanın %5,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 7.2, 7.A ve 7.B ile ilgilidir.

**7.4.1** Enerji verimliliği için yerel toplum desteği (2019 veya 2020 yılı): Enerji verimliliğinin önemi ve temiz enerji hakkında yerel topluluk için programlar sağlamak

**7.4.2** %100 yenilenebilir enerji taahhüdü (2019 veya 2020 yılı)  
Toplumu % 100 yenilenebilir enerji olma taahhüdünü teşvik etmek

**7.4.3** Endüstri için enerji verimliliği hizmetleri (2019 veya 2020)  
Enerji verimliliğini ve temiz enerjiyi iyileştirmeyi hedefleyen yerel endüstriye doğrudan hizmetler sunmak (enerji verimliliği değerlendirmeleri, çalıştaylar, yenilenebilir enerji seçeneklerini)

**7.4.4** Temiz enerji teknolojisi için politika geliştirme (2020 yılında uygulamada olmak)  
Hükümetleri temiz enerji ve verimli enerji teknoloji politikası geliştirme konusunda bilgilendirmek ve desteklemek

**7.4.5** Düşük karbonlu inovasyona yardım (2019 veya 2020 yılı):  
Düşük karbonlu bir ekonomiyi veya teknolojiyi destekleyen, teşvik eden ve geliştiren girişimlere yardım sağlamak'

#### **Rehberlik: %100 yenilenebilir enerji taahhüdü (7.4.2)**

Üniversitelerin, diğerlerini yenilenebilir enerji kaynaklarına yönelmeye teşvik etmede önemli bir rolü vardır. Bu savunuculuk kapsamına girer. Kurumunuz bu vaadi/anlaşmayı dilekçeler toplayarak, ilgili kişilerle toplantılar düzenleyerek ve/veya etkinlikler ve tartışmalar düzenleyerek desteklemesi



SKA

8

İNSANA YAKIŞIR İŞ  
VE EKONOMİK  
BÜYÜME

## Ölçme Sebeğimiz

Güvenli ve istikrarlı koşullarda insana yakışır çalışma, açlığın azaltılması ve sağlığın artırılmasıyla ilgili yönleriyle insanları yoksulluktan kurtarmanın hayati bir bileşenidir. Güvencesiz istihdamın, modern köleliğin ve eşit olmayan büyümenin yükselişi, sürdürülebilir bir geleceğe yönelik tehditler yarattı. Üniversiteler, işverenler olarak, eğitmenler sayesinde gelecek için eğitebileceği nesiller daha adil çalışma yöntemleri geliştirebileceği şekilde öncülük edebilir.

Üniversitelerin bu beklentileri nasıl karşıladığını araştırıyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ekonomik-growth/>

## Diğer SKA'larla Bağlantılar

Sürdürülebilir ve adil ekonomik büyüme, toplumların, insanların çevreye zarar vermeden ekonomiyi canlandıran kaliteli işlere sahip olmalarını sağlayan koşulları yaratmasını gerektirecektir. Yenilik ve eğitim (SKA4 ve SKA9) bunun anahtarı olacaktır. Kadınlar genellikle en güvencesiz ve düşük ücretli işlerde çalışıyor ya da ücret eşitliği ve terfi sorunlarıyla karşı karşıya kalmaktadır (SKA5).

## Metrik ve göstergeler

Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.

### 8.1 insana yakışır iş ve ekonomik büyüme araştırmaları

**8.1.1.** insana yakışır iş ve ekonomik atıf skoru: insana yakışır iş ve ekonomik üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayınlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'deki puanın %14'ü değerindedir (toplam puanın %3,64'üne eşittir).

**8.1.2** insana yakışır iş ve ekonomik Yayınlar: insana yakışır iş ve ekonomik üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

Yayınların sayısı, bir üniversitenin insana yakışır iş ve ekonomik büyüme ile ilgili araştırma çıktısının ölçeğine bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'deki puanın %13'ü değerindedir (toplam puanın %3,38'ine eşittir).

### 8.2 istihdam uygulaması

Üniversiteler, iyi istihdam uygulamalarına bağlılık göstermelidir:

örneğin personele geçim ücreti ödemek, sendikanın tanınması, sömürüye karşı politikalar.

**8.2.1** istihdam pratiği yaşama ücreti (2020 yılında uygulamada olan)

Tüm personele ve öğretim üyelerine en azından yaşama ücretini ödemek asgari geçim ücreti veya yerel mali yoksulluk sınır (dört kişilik bir aile için gösterge) olarak tanımlanır (hükümet bunu kullanmamışsa).

#### **8.2.2** İstihdam pratiği sendikaları (2020 yılında uygulamada olan)

Kadınlar ve uluslararası personel dahil herkes için, sendikaların ve işçi haklarının (dernek özgürlüğü ve toplu sözleşme) tanınması

#### **8.2.3** Ayrımcılıkla ilgili istihdam politikası (2020 yılında uygulamada olan)

İş yerinde ayrımcılığı (şunlara dayalı ayrımcılık: din, cinsellik, cinsiyet, yaş) sona erdirmek için bir politikanız olsun.

#### **8.2.4** Modern köleliğe karşı istihdam politikası (2020 yılında uygulamada olan)

Zorla emek, modern kölelik, insan kaçakçılığı ve çocuk işçiliğine karşı politikanın olması

#### **8.2.5** Dış kaynak kullanımı istihdam uygulamasına eşdeğer haklar (2020 yılında uygulamada olan):

Faaliyetleri üçüncü şahıslara taşırken çalışanlara eşdeğer hakları garanti eden bir politikaya sahip olmak

#### **8.2.6** Ücret ölçeği öz sermaye istihdam politikası (2020 yılında uygulamada olan)

Cinsiyete dayalı ücret farklarını ölçme ve ortadan kaldırma taahhüdü içeren bir ücret ölçeği politikasına sahip olmak

#### **8.2.7** Cinsiyet eşitliği için ücret ölçeğinin izlenmesi (2020 yılında uygulamada olan)

#### **8.2.8** İstihdam uygulaması itiraz süreci (2020 yılında uygulamada olan)

Çalışan hakları ve / veya ücret için çalışanların itiraz edebileceği bir sürece sahip olmak

#### **Tanım: Geçim ücreti (8.2.1)**

Her ülke için farklı tanımlar vardır ve bu, bağlamsal bir yerel sorun olarak görülebilir. Burada edinilmeye çalışılan bilgi, kurum olarak buna bağlılığınızın olup olmadığıdır.

#### **Rehberlik: Ayrımcılık (8.2.3)**

Burada, bir üniversite hiçbir faaliyetinde veya faaliyetinde ırk, renk, din (inanç), cinsiyet, cinsiyet ifadesi, yaş, ulusal köken (soy), engellilik, medeni durum, cinsel yönelim veya askeri durum temelinde ayrımcılık yapmaması istenmektedir.

#### **Tanım: Ödeme skalası eşitliği (8.2.6)**

Bu, eşit değerdeki iş için eşit ücret anlamına gelir. Eşit işe eşit ücret, kadın ve erkeklerin aynı değerde iş yaptığı durumları ele alır. Çoğu zaman yasalar, işverenlerin kadın işlerine, karşılaştırılabilir değere sahiplerse en azından erkek işleriyle aynı miktarda ödeme yapmalarını şart koşar, ancak bunun başarılabilmesini sağlamak için bir kurum içinde eylemle desteklenmesi gerekir.

### **8.3 Çalışan başına harcamalar**

Üniversiteler, şehirlerinin veya bölgelerinin ekonomik merkezi olabilir. Bu metrik, üniversitenin bulunduğu bölgede ne ölçüde önemli bir ekonomik itici güç olduğunu araştırmaktadır.

Metrik, üniversite harcamalarının çalışan sayısına bölünmesiyle hesaplanır ve ardından kişi başına bölgesel GSYİH ile normalleştirilir. Bu, bize üniversitenin bulunduğu bölgeye göre kurum büyüklüğünden bağımsız olarak göreceli değerlerin bir ölçüsünü verir.

Ölçüt, BM Hedefleri 8.1 ve 8.4 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %15,40'ı değerindedir (toplam puanın %4'üne eşittir).

**8.3.1 Çalışan başına harcama (2019 yılı):** Çalışan sayısı (dış kaynaklı temel hizmetler de dahil olmak üzere 2019 yılına ilişkin Tam Zamanlı Eşdeğer çalışan sayısıdır), Üniversite harcamaları (2019 yılının son mali yılındaki toplam üniversite harcaması)

#### **Rehberlik: Harcama**

Bu, üç ana kategoride harcama anlamına gelir:

- Personel maliyetleri (dış kaynaklı temel hizmetler dahil)
- Temel yeniden yapılandırma maliyetleri
- Diğer işletme giderleri

Harcamalar şunları içermez:

- Sermaye
- Yeni binalara yapılan harcamalar
- Aşınma payı giderleri
- Faiz ve diğer finansman maliyetleri

#### **Tanım: Temel yeniden yapılandırma maliyetleri**

Yeniden yapılandırma maliyetleri, bir kuruluşun yeniden yapılandırma sırasında maruz kaldığı maliyetlerdir. Bunlar, yinelenmeyen işletme giderleridir ve olağandışı ve seyrek gider olarak sınıflandırılır.

Yeniden yapılandırmalar, operasyonların büyük bir yeniden yapılandırılması sırasında veya bir şirkette üst düzey yönetimde bir değişiklik sırasında meydana gelebilir. Yeniden yapılandırma ücretleri genellikle nakit maliyetleri, tahakkuk eden borçları, varlık zararlarını ve işten çıkarmalar nedeniyle çalışan kıdem tazminatını içerir.

#### **Tanım: Çalışan sayısı**

Tipik olarak, yasal olarak bir çalışan, bir işveren için iş yapmak üzere bir ücret, maaş, ücret veya ödeme için işe alınan kişidir. Buna kısa vadeli danışmanlar dahil değildir. "İşçiler" ve "personel" çalışanlardır.

Çalışanlar, üniversitede çalışan tüm akademik ve akademik olmayan personeli içerir. Ayrıca, dışarıdan sağlanan temel üniversite hizmetleri için çalışan kişileri de içermelidir (örneğin, ilgili hizmetlerin harici bir şirket tarafından sağlandığı yerlerde temizlikçiler, kapıcılar, yiyecek içecek firmaları, bahçıvanlar).

Bir çalışan için FTE (Tam Zamanlı Çalışan saatleri), yıl boyunca çalışılan toplam saat sayısının, tam zamanlı bir kişinin çalışma saatlerinin sayısına bölünmesiyle hesaplanabilir.

#### **Tanım: Para Birimi**

Harcama, daha önce kurumunuz tarafından kullanılan para birimi cinsinden sağlanacaktır.

#### **8.4 İşe yerleştirme alan öğrencilerin oranı**

Üniversitelerin öğrencileri çalışma dünyasına hazırlayıp hazırlamadığını anlamak için işe yerleştirilen öğrenci sayısını sorgulanmakta, çalışmalarının bir parçası olarak bir aydan fazla olacak şekilde işe yerleştirilenlerin toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle elde edilir. Tüm veriler tam zamanlı öğrenci eşdeğerinde olarak sağlanmalıdır.

Ölçü, BM Hedefleri 8.6 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'deki puanın %19'u değerindedir (toplam puanın %4,94'üne eşittir).

**8.4.1** Öğrenci sayısı, bir aydan fazla olacak şekilde işe yerleştirilenlerin toplam öğrenci

**Tanımlar: Öğrenciler (bkz. 1.2)**

**Tanım: işe yerleştirme**

İşe yerleşimden kasıt, giden yerleşimleri kastediyoruz. Örneğin, bir dil derecesinin parçası olarak bir yıl yurtdışında çalışan öğrenciler veya işe yerleştirme öğrencileri. Bu, bu uygulamayla ilgili etik ve eşitlik sorunları olmasına rağmen, işe yerleştirmede bulunan ve ücreti ödenmeyen öğrencileri içerebilir.

**Rehberlik: işe yerleştirme süresi**

Akademik yıl boyunca bazı öğrencilerin (dersin gerektirdiği şekilde) yerleştirmelere katılması olabilir. Bu öğrenciler, yerleştirme toplamları bir aydan fazla olduğu sürece sayıma dahil edilmelidir.

**Rehberlik: ilgili yıl**

Covid-19 durumu nedeniyle lütfen 2019 akademik yılı verilerini kullanın.

**8.5 Güvenli sözleşmeli çalışanların oranı (2019 yılı):** 24 aydan uzun süreli sözleşmelerde çalışanların, toplam çalışan sayısına bölünmesi ile elde edilir.

Üniversite işgücünün geçici hale getirilmesi giderek artan bir endişe kaynağı olduğundan, üniversitelerden 24 aydan uzun süreli sözleşmelerle çalışan (hem akademik hem de akademik olmayan) sayısını toplam çalışan sayısına bölerek sağlamasını istedik. Tüm sayılar tam zamanlı eşdeğerler olarak verilmiştir. Bu, analık veya babalık iznini kapsamaması gereken kısa vadeli sözleşmeleri açıkça hariç tutar.

Ölçü, BM Hedefleri 8.5 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'deki puanın %19'u değerindedir (toplam puanın %4,94'üne eşittir).

**8.5.1** Toplam çalışan sayısı, 24 aydan uzun süreli sözleşmelerde çalışanların sayısı (2019 yılı)

**Tanım: Çalışanlar (bkz. 2.2)**

**Rehberlik: Sözleşme Uzunluğu**

Sabit bir süresi olmayan sürekli veya sürekli sözleşmelerin 24 aydan uzun süreli olduğu kabul edilir. Bu metriğin odak noktası, kısa vadeli ve dolayısıyla daha az istikrarlı olan istihdamdır.

Bu şunları içermez:

- doğum iznini açıkça kapsayan kısa vadeli sözleşmeler
- sadece birkaç ders için misafir ders olarak hizmet veren yarı zamanlı öğretim personeli ve çalışma haklarını orijinal kurumlarında muhafaza etmeleri halinde misafir akademisyenler.

SKA

9

SANAYİ,  
YENİLİKÇİLİK  
VE ALTYAPI

## Ölçme Sebebiz

Altyapıya yapılan yatırımlar- ulaşım, sulama, enerji ve bilgi ve iletişim teknolojisi- birçok ülkede sürdürülebilir kalkınmanın sağlanması ve toplulukların güçlendirilmesi için çok önemlidir.

Üniversitelerin endüstriye bağlantılar yoluyla yeniliği nasıl yönlendirdiğini araştırıyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/infrastructure-industrialization/>

## Diğer SKA'larla Bağlantılar

Verimlilik ve gelirlerdeki (SKA8) büyümenin ve sağlık (SKA3) ve eğitim (SKA4) sonuçlarındaki iyileştirmelerin altyapıya yatırım gerektirdiği uzun zamandır bilinmektedir. Yenilik, temiz su (SKA6), uygun fiyatlı enerji (SKA7) ve hatta iklim değişikliği (SKA13) ile ilgili alanları ele almak için fırsatlar üretebilir.

## Metrik ve göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 9.1 Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı üzerine araştırmalar

#### 9.1.1 Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı Yayınlar

Bir üniversiteden Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı ile ilgili yayınlanmış Scopus makale sayısıdır.

Yayınlara sayısı, bir üniversitenin endüstri, inovasyon ve altyapı alanındaki araştırma çıktılarının ölçüğüne bakar.

Gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %11,60'ı değerindedir (toplam puanın %3'üne eşittir).

### 9.2 Üniversitenin araştırmalarına atıfta bulunan patentler

#### 9.2.1 Araştırmalara atıfta bulunan patent sayısı

Patentler, üniversite araştırmalarının toplum ve sanayi ile olan ilişkisinin bir göstergesidir. Doğrudan bir üniversite ile bağlantılı patentlere bakmak yerine, herhangi bir kaynaktan alınan ve üniversite tarafından yürütülen araştırmaya atıfta bulunan patent sayısını araştırıyoruz.

Patentler Dünya Fikri Mülkiyet Örgütü, Avrupa Patent Ofisi ve ABD, İngiltere ve Japonya'nın patent ofislerinden temin edilmektedir.

### 9.3 Üniversite bölünmeleri (iştirak):

Doğrudan kurumdaki araştırmalardan yeni şirketlerin oluşturulması bir üniversitenin yeniliğinin bir başka ölçüsüdür.

Üniversite bölünmeleri (iştirak), kurum içinden gelen fikri mülkiyetten yararlanmak için kurulan kayıtlı şirketler olarak tanımlanır. En az üç yıl önce kurulmuş olmalı ve hala aktif durumda olmalıdırlar.

Ölçü, BM Hedefleri 9.3 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %34,60'ı değerindedir (toplam puanın %9'una eşittir).

### 9.3.1 Üniversitenin bölünme (iştirak) sayısı

#### Rehberlik: iştirak (spin off)

Spin-off'lar farklı sahiplik modellerine sahip olabilir – bazı kurumlara sahip olanlar ve üniversiteye ait olmayanlar (veya artık üniversiteye ait olmayanlar). Her durumda, üniversiteden kaynaklanan fikri mülkiyetten yararlanmak için bir yan kuruluş kurulur. Bu, onları üniversite üyeleri tarafından kurulan ancak teknoloji veya bilgi transferinin olmadığı şirketlerden ayırır.

Bazı kurum sahipliğine sahip spin-off'lar: Bunlar, kurum içinden kaynaklanan ve kurumun bir miktar mülkiyete sahip olmaya devam ettiği fikri mülkiyet haklarını kullanmak üzere kurulmuş kayıtlı şirketler olarak tanımlanmaktadır.

Kuruma ait olmayan spin-off'lar: Bunlar, kurum içinden kaynaklanan ancak kurumun mülkiyetini serbest bıraktığı fikri mülkiyete dayalı olarak kurulmuş tescilli şirketler olarak tanımlanmaktadır.

İlgili Zaman Aralığı

Bu tanım, 1 Ocak 2000'de veya sonrasında gerçekleşen bölünmelere bakar. Bölünme hala ticarete/hala aktif olmalıdır.

### 9.4 Sanayi kaynaklı araştırma geliri

Üniversitenin sanayi ve ticaretten yeni araştırma geliri oluşturma kabiliyetini yansıtır ve ayrıca Times Higher Education' da kullanılır. Bir kurumun sanayiden kazandığı araştırma geliri miktarını (satın alma gücü paritesine göre ayarlanmış), istihdam ettiği akademik personel sayısına göre ölçeklendirerek ölçer.

Veriler, konu ağırlığına göre üç alana olarak belirlenir:

- 1- Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM)
- 2- Tıp
- 3- Sanat, beşerî bilimler ve sosyal bilimler

Bu, her alandaki muadil tam zamanlı akademik personel sayısına göre ölçeklenir.

Ölçüt, BM Hedefleri 9.5 ve 9.B ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %38,40'ı değerindedir (toplam puanın %9,98'ine eşdeğerdir)

#### 9.4.1 Gösterge: Akademik personel başına araştırma geliri

- Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) Araştırma Geliri: Kurumun bu yıl (2019) içinde, gelirin sanayi veya ticaret tarafından verildiği konu alanına göre araştırma amacıyla elde ettiği gelir.
- Tıp/Sağlık Bilimleri Araştırma Geliri: Kurumun bu yıl (2019) içinde, gelirin sanayi veya ticaret tarafından verildiği konu alanına göre araştırma amacıyla elde ettiği gelir.
- Sanat, beşerî bilimler ve sosyal bilimler Araştırma Geliri: Kurumun bu yıl (2019) içinde, gelirin sanayi veya ticaret tarafından verildiği konu alanına göre araştırma amacıyla elde ettiği gelir.



Akademik Personel (Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik -STEM, Tıp/Sağlık Bilimleri, Sanat, beşerî bilimler ve sosyal bilimler: 2019'a referansla akademik bir görevde istihdam edilen FTE (Tam Zamanlı) personel sayısıdır, ör. öğreten, araştıran veya konu alanına göre her ikisini de yapan öğretim üyesi, okuyucu, profesör. Bu, akademik personel sayısının bir alt kümesidir.

#### **Tanımlar: Para Birimi**

Araştırma geliri, daha önce kurumunuz tarafından kullanılan para birimi cinsinden sağlanacaktır.

Tanım: Detaylı Alan ve Bölümler (bkz. Belgenin İngilizce versiyonu, Ek 3)

- STEM- Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik
- Tıp/Sağlık Bilimleri
- Sanat ve Beşerî Bilimler / Sosyal Bilimler

#### **Tanım: Sanayi ve ticaretten elde edilen araştırma geliri**

Endüstriden veya diğer ticari kuruluşlardan elde edilen gelirleri içermektedir. Sanayi ve ticaretten elde edilen araştırma gelirleri, sanayiden gelmeyen hiçbir şeyi içermemelidir. Örneğin, bazı araştırma hibelerinde, devlet programları, endüstri tarafından sağlanan miktara eşit miktarda katkıda bulunur. Bu hükümet fonları sanayi ve ticaretten elde edilen araştırma geliri sayılmamalıdır.

Bu gelirler, kısa vadeli sözleşmelerin veya uzun vadeli araştırma birimlerinin sonucu olabilir.

Bu tür gelirler, harici olarak desteklenen bir araştırmadır ve aşağıdakileri İÇERMEZ:

- kurumunuz için genel finansman
- kurumunuz tarafından elde edilen gelir (ör. bağışlar, kazanılan ödüller, yatırımlar veya ticarileştirme)
- öğretim geliri.

Bu gelirler brüt gelir olarak belirtilmemiştir.

#### **Tanım: Akademik personel**

Akademik bir görevde çalışan personel, örneğin öğretim görevlisi, okutman, öğretim görevlisi (araştırma yapan veya her ikisini birden yapan).

Üniversite'de mevcut pozisyon görevleri öğretim ve araştırmayı içerir ancak şunları da içerebilir:

- sadece araştırma personeli
- asistan ve doçentler
- daimi personel ve uzun vadeli sözleşme esasına göre istihdam edilen personel

Bu şunları İÇERMEMEKTEDİR:

- araştırma asistanı, her türden klinik çalışanı (aynı zamanda akademik bir görevleri yoksa), kurumun veya öğrencilerin (her seviyeden) genel altyapısını destekleyen teknisyenler ve personel.
- akademik bir görevi olan ancak artık aktif olmayan personel (örn. fahri görevler veya emekli personel) veya misafir personel.
- Akademik bir görevleri olmadıkça ve iş yüklerinin önemli bir kısmı öğretim veya araştırmayı içermedikçe, bağlı hastanelerdeki klinik çalışanları

Bir personel için tam zamanlı çalışan olma durumu, yıl boyunca çalışılan toplam saat sayısının, tam zamanlı bir kişinin çalışma saatlerinin sayısına bölünmesiyle hesaplanabilir.

SKA

10

Eşitsizliklerin  
Azaltılması

## Ölçme Sebebiz

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nın hedeflerine ulaşılacaksa, eşitliğin sürdürülebilirliğin her yönünü desteklemesi gerekir. SKA5 bunu cinsiyet prizması üzerinden araştırırsa da, SKA 10 dezavantajın kesişimselliğine daha geniş bir açıdan bakıyor. Bu dezavantaj, SKA'lar tarafından gündeme getirilen diğer tüm önemli konularda hissedilebilir- dezavantajlı grupların hem ilerlemeden yararlanamaması hem de iklim değişikliğinin etkilerinden zarar görmesi daha olasıdır.

Üniversitelerin eşitsizliklerle nasıl mücadele ettiğini araştırıyoruz: ekonomik, sağlık temelli ve uluslararası eşitsizlikler.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/inequality/>

## Diğer SKA'larla Bağlantısı

Eşitsizlik, uzun vadeli sosyal ve ekonomik kalkınmayı (SKA8) tehdit etmekte, yoksulluğun azaltılmasına (SKA1) zarar vermekte ve hastalıkları (SKA3) ve çevresel bozulmayı (SKA14 ve SKA15) besler. İnsanlar fırsatlardan, hizmetlerden ve daha iyi bir yaşam şansından dışlanırsa sürdürülebilir kalkınmayı sağlayamayız.

## Metrik ve göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 10.1. Eşitsizliklerin Azaltılması üzerine araştırmalar

**10.1.1** Eşitsizliklerin Azaltılması Atıf skoru: Eşitsizliklerin Azaltılması üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayınlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,60'ına eşittir).

**10.1.2** Eşitsizliklerin Azaltılması FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact ): Eşitsizliklerin Azaltılması alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıf sayısı

Bu gösterge, bir üniversitenin bölgedeki çıktısının kalitesini araştırmayı amaçlar. Ölçüt olarak alınan alıntılarının sayısını kullanan Azaltılmış Eşitsizlikler araştırması.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

**10.1.3** Eşitsizliklerin Azaltılması yayınları: Eşitsizliklerin Azaltılması üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve bu SKA'daki puanın %7'sine kadardır (toplam puanın %1,82'sine eşdeğerdir)

## 10.2 Birinci nesil öğrenciler (2020 yılı)

Metrik, üniversitelerin dezavantajlı gruplara eğitim sağlayabildiğini göstermek için ayarlanmıştır - hiçbir grup geride bırakılmamalıdır.

Ölçüt, BM Hedefleri 10.2 ve 10.3 ile ilgilidir.

### 10.2.1 Birinci nesil öğrencilerin oranı

Üniversitenin ekonomik eşitsizliği nasıl ele aldığını görmek için, birinci dereceden akrabalarında üniversiteye giden ilk kişi olarak tanımlanan öğrenci sayısının, bir dereceye başlayan toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle ölçülür. Tüm veriler tam zamanlı eşdeğerler olarak sağlanır.

#### Tanım: Dereceye başlayan öğrenci sayısı

Lisans eğitimi veren üniversiteler için bu, üniversitede birinci dereceye başlayan öğrencilerin FTE (Tam Zamanlı Eşdeğeri) sayısıdır. Bu, Unesco ISCED-2011 Düzey 6'ya eşdeğer lisans ve diğer eşdeğer dereceleri içerecektir (ISCED-2011'e bağlantılar için metodoloji belgesine bakın). Yalnızca mezuniyet sonrası kurumlar için bu, Unesco ISCED-2011 Seviye 7 veya 8'e eşdeğer bir Yüksek Lisans veya Doktora derecesine başlayan öğrencilerin FTE (Tam Zamanlı Eşdeğeri) sayısıdır.

#### Tanım: ilgili yıl

2020 yılında eğitimine başlayan öğrenci sayısını arıyoruz. Odak noktası bu üniversitede eğitime başlayan öğrencilerdir, ikinci yıl (ve sonrası) öğrencileri sayılmaz.

#### Tanım: 'yakın aile'

"Yakın aile" için sabit bir tanım uygulamıyoruz, ancak çoğu durumda ebeveynleri, büyükanne ve büyükbabaları ve kardeşleri ifade ediyor. Ancak nihayetinde, ilgili bireye ve onun "birinci kuşak" öğrenci olarak belirlemesine bağlı olan bir tanım olarak kabul edilmektedir.

#### Rehberlik: Önceki eğitim

Öğrenci A Üniversitesi'nde okuyup mezun olduysa ve daha sonra ileri eğitim için B Üniversitesine kaydolduysa, yine de B Üniversitesi'nde birinci nesil öğrenci olabilir. Tanım öğrenim düzeyinden ziyade, öğrenciye vurgu yapmaktadır.

## 10.3 Gelişmekte olan ülkelere gelen öğrenciler (2020 yılı)

Dünya Bankası tarafından tanımlandığı üzere, düşük veya düşük-orta gelirli ülkelere gelen tüm lisans seviyelerindeki uluslararası öğrencilerin oranı olarak tanımlanır. Dahil edilmeleri için, bu öğrencilerin kendilerini önemli ölçüde destekleyen mali yardım alıyor olmaları gerekir. Tüm veriler tam zamanlı eşdeğerler olarak sağlanır.

Ölçüt, BM Hedefleri 10.A ve 10.B ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %15,50'si değerindedir (toplam puanın %4,03'üne eşdeğerdir)

### 10.3.1 Gösterge: Gelişmekte olan ülkelere gelen uluslararası öğrencilerin oranı

## 10.4 Engelli öğrencilerin oranı (2020 yılı)

Tüm lisans ve üst düzeydeki engelli öğrenci sayısının tüm lisans düzeylerindeki toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle elde edilir. Tüm veriler tam zamanlı eşdeğerler olarak sağlanır.

### **Tanım: Öğrenciler (bkz. 1.2)**

#### **Rehberlik: Gelişmekte olan ülkelerden gelen uluslararası öğrenci sayısı**

Bu, düşük veya düşük-orta gelirli ülkelerden (Dünya Bankası tarafından tanımlandığı gibi) öğrenim görmek için mali destek alan uluslararası öğrencilerin toplamıdır. Bu, bu ülkelerden gelen mülteci veya yerinden edilmiş öğrencileri içerebilir.

Ücretler, barınma ve yaşam masrafları, eğitim materyalleri dahil olmak üzere çalışmalarını önemli ölçüde destekleyen mali yardım almaları gerekir.

Bu metrik, bir öğrenci için FTE'dir (Tam Zamanlı Eşdeğer). Yıl boyunca çalışılan toplam modül sayısının tam zamanlı bir kişinin modül sayısına bölünmesiyle hesaplanabilir.

### **10.4 Gösterge: Engelli öğrencilerin oranı (2020 yılı)**

#### **10.4.1 Gösterge: Engelli öğrencilerin oranı**

Bu metrik, tüm derece düzeylerindeki engelli öğrencilerin sayısının tüm derece düzeylerindeki toplam öğrenci sayısına bölümü olarak tanımlanır. Tüm veriler tam zamanlı eşdeğerler olarak sağlanır.

### **Tanım: Öğrenciler (bkz. 1.2)**

#### **Rehberlik: Engellilik**

Farklı ülkelerin farklı engelli tanımları vardır, çünkü bu hesaplama için engellilik yalnızca bozuklukları veya bozuklukları ve aktivite sınırlamalarını veya bozuklukları, aktivite sınırlamalarını ve katılım kısıtlamalarını içerecek şekilde tanımlanabilir (ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health) tarafından tanımlandığı gibi) sağlık ve sağlıkla ilgili durumların tanımlanması için standart bir dil ve çerçeveye sağlar.

ICF, 'bozuklukları' "Vücudun işlevleri ve Vücudun Yapıları" ile tanımlar, ayrıca bireylerin yardım alarak/olmadan katılabilecekleri veya yapamayacakları "faaliyetleri ve katılımı" da tanımlar. Hem "bozukluklar" hem de "faaliyetler ve katılım", "çevresel faktörler" ve "kişisel faktörler" tarafından daha da bağlamsallaştırılır ve bu da engelli kişiyi daha fazla veya daha az performans gösterme kapasitesine sahip hale getirebilir.

BM için Engelli Hakları Sözleşmesinde: "Engelli kişiler, çeşitli engellerle etkileşim halinde topluma tam ve etkin katılımlarını engelleyebilecek uzun süreli fiziksel, zihinsel, zihinsel veya duyuşsal bozuklukları olan kişileri içerir - diğerleriyle eşit bir temele sahiptir." (Madde 1).

"Engellilik gelişen bir kavramdır ve (...) diğerleriyle eşit bir temelde topluma tam ve etkin katılımlarını engelleyen, engelli kişiler ile tutumsal ve çevresel engeller arasındaki etkileşimden kaynaklanır" Engelliliği ölçmek hakkında daha fazla bilgi için burayı okuyun.

### **10.5 Engelli çalışanların oranı (2020 yılı)**

Engelli çalışan sayısının toplam çalışan sayısına bölünmesiyle elde edilir. Tüm veriler tam zamanlı eşdeğerler olarak sağlanır.

### 10.5.1 Gösterge: Engelli çalışanların oranı

**Tanım: Çalışanlar (bkz. 2.2)**

**Tanım: Engellilik (bkz. veri noktası 10.4)**

Bir personel için Tam Zaman Eşdeğeri, yıl boyunca çalışılan toplam saat sayısının, tam zamanlı bir kişinin çalışma saatlerinin sayısına bölünmesiyle hesaplanabilir.

### 10.6 Ayrımcılığa karşı önlemler

Üniversiteler, yeterince temsil edilmeyen grupların katılımını ve başarısını desteklemek için eylem oluşturmalı ve bu eylemlerini sergilemelidir.

#### 10.6.1 Ayrımcı olmayan öğrenci kabulü politikası (2020 yılında uygulamada)

Ayrımcı olmayan veya uygun görülen herhangi bir pozitif ayrımcılık politikasının mantığını detaylandıran ve açıklayan bir öğrenci kabulü politikasına sahip olmak

#### 10.6.2 Üniversite sürecinde yeterince temsil edilmeyen gruplara yönelik uygulamalara erişim (2020 yılı)

Etnik azınlıklar, düşük gelirli öğrenciler, geleneksel olmayan öğrenciler, kadınlar, LGBT öğrenciler, engelli öğrenciler ve yeni yerleşen mülteci öğrenciler dahil gruplar dahil olmak üzere yeterince temsil edilmeyen (ve potansiyel olarak yeterince temsil edilmeyen) grupların başvuru ve kabullerinin ölçülmesi ve izlenmesi.

#### 10.6.3 Üniversitede yeterince temsil edilmeyen grupların işe alımına erişim (2020 yılı), bu alımlar hakkında programların sunulması

Yeterince temsil edilmeyen gruplardan öğrenci, personel ve öğretim görevlilerini işe almaya yönelik programlar sunulması (toplamda 3 puana kadar puanlanabilmektedir – programın varlığı 1 puan, sunulan belge 1 puana kadar, belgenin herkese açık olması 1 puan)

#### 10.6.4 Ayrımcılıkla mücadele politikaları (2020 yılında uygulamada olmak)

Ayrımcılık ve taciz karşıtı politikalara sahip olmak

#### 10.6.5 Üniversite çeşitlilik görevlisi (2020 yılı)

Kampüste çeşitlilik, eşitlik, kapsayıcılık ve insan haklarıyla ilgili politikalar, programlar ve eğitimler hakkında tavsiyelerde bulunmak ve bunları uygulamak için idare veya yönetim organı tarafından görevlendirilmiş bir çeşitlilik ve eşitlik komitesi, ofisi veya yetkilisi (veya eşdeğeri) bulundurulması

#### 10.6.6 Yeterince temsil edilmeyen gruplar için destek (2020 yılı)

Yeterince temsil edilmeyen gruplardan öğrencileri, personeli ve öğretim üyelerini desteklemek için mentörlük, danışmanlık veya akran destek programları sağlanması

#### 10.6.7 Erişilebilir olanaklar (2020 yılı)

Engelliler için erişilebilir olanaklar sağlamak

#### 10.6.8 Engellilik destek hizmetleri (2020 yılı)

Engelliler için destek hizmetleri

#### 10.6.9 Engelli erişim programı (2020 yılı)

Mentörlük veya hedefli destek gibi engelli kişiler için erişim programları sağlanması

#### **10.6.10** Engellilik konaklama politikası (2020 yılında uygulamada olması)

Yeterli finansman da dahil olmak üzere engelli insanlar için makul uyumlaştırma politikasına veya stratejisine sahip olmak

#### **Rehberlik: Pozitif ayrımcılık (10.6.1)**

Pozitif ayrımcılık: Önlemler, yerleşik ayrımcılıkla karşılaşan veya karşılaşmış olan insan gruplarını destekleyerek, topluluktaki diğer kişilerle benzer fırsatlara sahip olabilmeleri için daha fazla eşitliği teşvik etmeyi amaçlar.

#### **Rehberlik: Planlanan eylemler (10.6.3)**

Planlanan eylemler, programları (önceki ifade) içerebilir- ilgili grupların işe alınmasının beklendiği gibi gerçekleşmesini sağlamaya yönelik bir dizi önlem. Bunların pratik önlemler olması gerekir ve eylemlerle bağlantılı olmaları koşuluyla stratejiler, düzenlemeler ve davranış kuralları içerebilir.

#### **Rehberlik: Ayrımcılıkla mücadele ve tacizle mücadele (10.6.4)**

Taciz karşıtı politikalar: Üniversitedeki davranışlarıyla başka bir kişiyi taciz eden, endişelendiren veya üzen birine karşı politikalar.

#### **Rehberlik: makul düzenleme/kolaylaştırma (10.6.10)**

Bu metrik, engellilerin üniversite yaşamına katılmalarını sağlamak için yapılan değişiklikler/düzenlemeler ile ilgilidir. Bunlar, kanıtlanmış bir ihtiyaca dayalı olarak engelli bireyler için üniversite sistemini barındırmaktadır. Konaklamalar fiziksel, duygusal, zihinsel, akademik veya istihdamla ilgili olabilir.

Bu anlamda barınma, 'Birleşmiş Milletler Engellileri Dahil Etme Stratejisi'nde açıklanmıştır. Burada 'makul uyumlaştırma', '...belirli bir durumda ihtiyaç duyulduğunda, engellilerin diğerleriyle eşit olarak yararlanmalarını veya kullanmalarını sağlamak için gerekli ve uygun değişiklik ve ayarlamalar olarak tanımlanır. İnsan hakları ve temel özgürlükler (CRPD, Madde 2)'.

SKA

11

SÜRDÜRÜLEBİLİR  
ŞEHİR ve YAŞAM  
ALANLARI



## Ölçme Sebebiz

Şehirler ve toplulukların kendileri sürdürülebilir olmalıdır. Dünya nüfusunun gitgide daha fazlası kent merkezlerinde yaşıyor ve burası genellikle üniversitemizin de evi. Şehirler büyük yeniliklerin ve fırsatların olduğu yerler olabilir, ancak aynı zamanda yoğun yoksulluk ve eşitsizliğe de ev sahipliği yapabilirler. Üniversiteler ile kentsel ve kırsal toplulukları arasındaki etkileşim, nesiller boyu sürebilecek olumlu bir etkileşim olmalıdır.

Ayrıca üniversitelerin kendi topluluklarında mirasın ve çevrenin koruyucuları olarak nasıl hareket ettiğini, sürdürülebilir bir topluluğun gelişmek için tarihine ve kültürüne erişmesi gerektiğini araştırıyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/cities/>

## Diğer SKA'larla Bağlantılar

Şehirler, kültür ve ayrıca endüstri ve inovasyon merkezleri olabilir (SKA9). Ayrıca açlığın (SKA2) ve yoksulluğun (SKA1) en yoğun olduğu yerler de olabilirler. Şehirler ve topluluklar, su altındaki (SKA14) veya karadaki (SKA15) yaşamdan ayrı değildir ve sürdürülebilir bir şekilde önlem alınmadığı takdirde, aralarındaki etkileşimler iklim değişikliği (SKA13) tarafından daha da zorlanacaktır.

## Metrikler ve Göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 11.1. Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları üzerine araştırmalar

**11.1.1** Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları Atıf skoru: Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayınlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SDG'deki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,60'ına eşittir).

**11.1.2** Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact ): Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıf sayısı.

**11.1.3** Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları yayınları: Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

### 11.2 Sanata ve mirasa destek

Üniversitelerin yerel kültür ve mirasa erişimi güçlendirerek ve bu mirasa erişim sağlayarak sanatı ve mirası nasıl desteklediklerini göstermeleri gerekir.

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan alıntılarının sayısını kullanarak sürdürülebilir şehirler ve topluluklar araştırması alanındaki bir üniversitenin çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normalleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

#### 11.2.1 Binalara kamu erişimi (2019 yılı)

Kültürel önemi olan binalara ve / veya anıtlara veya doğal miras manzaralarına halkın erişiminin sağlanması

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 18 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %22,60'ı değerindedir (toplam puanın %5,88'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 11.4 ve 11.7 ile ilgilidir.

#### 11.2.2 Kütüphanelere kamu erişimi (2019 yılı)

Kitaplar ve yayınlar dahil olmak üzere kütüphanelere halkın erişiminin sağlanması

#### 11.2.3 Müzelere kamu erişimi (2019 yılı)

Müzelere, sergi alanlarına veya galerilere ya da sanat eserlerine ve el yapımı eşyalara halkın açık erişiminin sağlanması

#### 11.2.4 Yeşil alanlara kamu erişimi (2019 yılı)

Açık alanlara ve yeşil alanlara ücretsiz kamu erişimi sağlanması

#### 11.2.5 Sanata ve mirasa katkı (2019 yılı)

Üniversite korolarının, tiyatro gruplarının, orkestraların vb. plansız veya devam eden bir programın parçası olarak yıllık halka açık performanslar ile yerel sanata katkıda bulunmak

#### 11.2.6 Kültürel mirasın kaydedilmesi ve korunması- bu, yerinden edilmiş toplulukların mirasını içerebilir. (2019 veya 2020 yılı)

Yerel folklor, gelenekler, dil ve irfan gibi somut olmayan kültürel mirası kaydetmek ve korumak için projeler sunmak

**Rehberlik:** ilgili yıllar (11.2.1-11.2.5) Covid-19 krizi, binalara halkın erişimini sınırladı. Lütfen pandemi öncesi normal durum hakkında bilgi veriniz.

#### **Rehberlik: Genel Erişim** (11.2.2)

Bu, halkın genel erişimi olmalıdır. İkamet bir gereklilik olabilir, ancak aile üyeliği vb.

Kütüphanelere ve koleksiyonlara halkın erişimi, araştırma sorgularını veya okuyucu ayrıcalıklarını da dikkate alabilir. Halktan üyeler, okuyucu ayrıcalıkları için başvurduktan sonra, makul olmayan gereksinimler olmaksızın erişim elde edebiliyorsa, bu, genel erişim olarak kabul edilebilir.

Ölçüt, BM Hedefleri 11.4 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %15,30'u değerindedir (toplam puanın %3,98'ine eşdeğerdir)

#### 11.3 Sanat ve miras harcamaları

Spor tesislerine yapılan harcamalar hariç olmak üzere, doğrudan sanata ve mirasa harcanan toplam üniversite harcamalarının oranını ölçer.

### 11.3.1 Gösterge: Sanat ve miras harcamaları (2019 yılı)

#### Tanım: Üniversite harcamaları (bkz. 8.3)

**Tanım:** Sanat ve mirasa yapılan harcamaları aşağıdakileri içerir:

- bazı kamu erişimi unsurları olması koşuluyla kütüphaneler, müzeler, galeriler, sergi alanları, tiyatrolar ve açık alanlar için işletme harcamaları
- açık alanların veya tarihi binaların veya eserlerin korunması ve bakımına yönelik harcamalar
- müzik kaynaklarına yapılan harcamalar da (örneğin enstrümanlar) bir miktar kamu yararı varsa dikkate alınır.
- sanata ve mirasa adanmış binaları çalıştırmanın düzenli maliyetleri

Sanat ve mirasa harcamaları şunları İÇERMEZ:

- Spor tesisleri
- yeni binalar için sermaye harcaması

#### Tanım: Toplam üniversite harcaması

Bu aynı zamanda öğretim üyesi olmayan personel maaşlarını ve dış kaynaklı faaliyetleri de içermelidir.

#### Sanat ve mirasa yapılan harcamalar

Harcama, salt akademik araştırma faaliyetlerine harcanan parayı içermemelidir.

Tarihi binaların korunmasına yönelik harcamalar, yapının bakımının yapılması veya yapıların nasıl korunacağına ve korunacağına araştırılması için gerekli olduğu durumlarda dahil edilebilir. Ancak modernizasyon harcamaları olmamalıdır. Bağlantılı olabilecekleri için bunu değerlendirmek zor olabilir (örneğin, bir binanın modernize edilmesi, kullanımını ve yaşayabilirliğini destekler, dolayısıyla binayı korur).

### 11.4 Sürdürülebilir uygulamalar

Üniversitelerin daha sürdürülebilir ulaşım ve barınma için aktif çalışması gerekir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 27 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %35,10'u değerindedir (toplam puanın %9,13'üne eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 11.1, 11.2 ve 11.A ile ilgilidir.

#### 11.4.1 Sürdürülebilir uygulama hedefleri (2020 yılında uygulamada olması)

Daha sürdürülebilir ulaşım için hedefler ölçülmesi ve belirlenmesi (yürüme, bisiklet veya diğer motorsuz ulaşım, minibüsler, araba havuzları, servis otobüsü veya toplu taşıma, motosiklet, scooter veya moped veya elektrikli araçlar)

#### 11.4.2 Sürdürülebilir işe gidip gelmeyi teşvik etmek (2019 veya 2020 yılı)

Daha sürdürülebilir üniversiteye gidip gelmeyi teşvik etmek için eylemler gerçekleştirilmesi

#### 11.4.3 Uzaktan çalışmaya teşvik edilmesi veya izin verilmesi (2020 yılı)

Bir politika veya standart uygulama olarak çalışanlar için uzaktan çalışmanın teşvik edilmesi veya buna izin verilmesi ya da çalışanların işe gidiş gelişini azaltmak için yoğun bir çalışma haftası sunulması

#### 11.4.4 Çalışanlar için uygun fiyatlı konut (2020 yılı)

Çalışanlar için uygun fiyatlı konut sağlanması

**11.4.5** Öğrenciler için uygun fiyatlı konut (2019 yılı)  
Öğrenciler için uygun fiyatlı konut sağlanması

**11.4.6** Kampüste yaya önceliği (2019 veya 2020 yılı)  
Kampüste yaya erişimine öncelik verilmesi

**11.4.7** Planlama ve geliştirmeye ilgili yerel yönetim işbirliği (2019 yılı)  
Yerel sakinlerin uygun fiyatlı konutlara erişebilmelerini sağlamak dahil olmak üzere planlama sorunları ve kalkınmayı ele almak için yerel makamlarla birlikte çalışılması

**11.4.8** Planlama geliştirme- yeni inşa standartları (2020 yılında uygulamada olması)  
Sürdürülebilir standartlara göre yeni binalar inşa edilmesi

**11.4.9** Terkedilmiş sanayi bölgeleri binaları  
Binaların mümkün olduğunca terkedilmiş sanayi bölgelerine inşa edilmesi

**Rehberlik: Uygun fiyatlı konut (11.4.4 ve 11.4.5)**

'Uygun fiyatlı' terimi, öğrenciler ve personel için farklı bir anlam taşıyabilir. Buradaki fikir, üniversitenin etkin bir şekilde sübvansede edilen konut sağlayıp sağlamadığını görmektir. Eşdeğer bir şey bulunduğunda fiyat öğrencilerin/personelin ödeyeceğinden daha düşük olması. Personel için bunun, ulusal hükümet veya yerel hükümet veya tanınmış bir konut satın alınabilirlik endeksi tarafından derecelendirilen medyan hane halkı geliri veya altında olanlar için uygun görülen konut olmasını beklenmektedir.

**Rehberlik: Sürdürülebilir standartlar (11.4.8)**

Bir örnek, 'LEED Yeşil Bina Sertifikasyonu' olabilir.

**Tanımlar: Terkedilmiş sanayi binaları (11.4.9)**

Halihazırda yeterince kullanılmayan veya kullanılmayan- üzerinde herhangi bir kirlilik düzeyi olan veya olmayan- daha önce, yakın zamanda inşa edilmiş VEYA önceden geliştirilmiş arazinin bulunduğu bir alan.

SKA

12

SORUMLU  
ÜRETİM VE  
TÜKETİM

## Ölçme Sebebiz

Dünya ekonomisinin çoğu, tüketim için bir şeyler üretmeye dayanmaktadır. Bu durum, endüstrinin var olmasını sağlamaktadır. Dünyanın sürdürülebilir bir şekilde gelişmesini istiyorsak, bu döngünün her iki ucunda da nasıl daha sorumlu olacağımızı anlamamız gerekiyor.

Bu da, kaynak ve enerji verimliliğini teşvik etmek, sürdürülebilir bir altyapıya sahip olmak ve herkes için temel hizmetlere erişim sağlamak anlamına gelir.

Üniversitelerin kaynakların verimli kullanımı ve israfın en aza indirilmesi için nasıl çalıştıklarını araştırıyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-consumption-produksiyon/>

## Diğer SKA'lara bağlantılar

Sorumlu üretim ve tüketim, kalkınma planlarının gerçekleştirilmesine, gelecekteki ekonomik, çevresel ve sosyal maliyetlerin azaltılmasına, ekonomik rekabet gücünün güçlendirilmesine ve yoksulluğun azaltılmasına yardımcı olacaktır. (SKA1, SKA2, SKA8 ve SKA9) Üretim ve tüketimin etkisini en aza indirerek çevrenin korunmasına yardımcı olur. (SKA13, SKA14 ve SKA15)

## Metrik ve Göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 12.1 Sorumlu tüketim ve üretim araştırmaları

**12.1.1** Sorumlu tüketim ve üretim Atıf skoru: Sorumlu tüketim ve üretim üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayınlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,60'ına eşittir).

**12.1.2** Sorumlu tüketim ve üretim FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact): Sorumlu tüketim ve üretim alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıf sayısı

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan alıntılarının sayısını kullanarak sorumlu tüketim ve üretim araştırmaları alanındaki bir üniversitenin çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normalleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,6'sına eşdeğerdir)

**12.1.3** Sorumlu tüketim ve üretim yayınları: Sorumlu tüketim ve üretim üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

Yayınların sayısı, bir üniversitenin sorumlu tüketim ve üretimle ilgili araştırma çıktısının ölçeğine bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

## 12.2 Operasyonel önlemler

**12.2.1** Etik kaynak kullanımı politikası (2020 yılında uygulamada olması): Tedarik edilen gıda ve diğer ürünlerin sorumlu ve sürdürülebilir bir şekilde elde edilmesini, bunların yapımında görev alan çalışanların güvenli ve adil muamele görmelerini ve kaynak kullanımı sürecinde çevresel ve sosyal etkilerin dikkate alınmasını sağlama sürecidir.

Gıda ve malzemelerin etik bir şekilde tedarik edilmesi ile ilgili bir politikaya sahip olmak

**12.2.3** Atık uzaklaştırma politikası veya prosedürü- tehlikeli maddeler (2020 yılında uygulamada olması): Kendi başına ya da diğer faktörlerle etkileşim yoluyla insanlara, hayvanlara ya da çevreye zarar verme potansiyeline sahip herhangi bir unsur veya etmen (biyolojik, kimyasal, radyolojik ve / veya fiziksel) kapsar.

Tehlikeli malzemeleri kapsayan bir atık uzaklaştırma politikasına sahip olmak

**12.2.4** Atık uzaklaştırma politikası- çöp sahası politikası (2020 yılında uygulamada olması): Çöp sahasına gönderilen ve geri dönüştürülen atık miktarını ölçmek için bir atık uzaklaştırma politikasına sahip olmak

**12.2.5** Plastik kullanımının azaltılması politikası (2020 yılında uygulamada olması): Plastik kullanımının azaltılması ile ilgili politikalara sahip olmak

**12.2.6** Tek kullanımlık eşyaları azaltma politikası (2020 yılında uygulamada olması): Tek kullanımlık eşyaların kullanımının azaltılması ile ilgili politikalara sahip olmak

**12.2.7** Tek kullanımlık politika (2020 yılında uygulamada olması): diğer hizmetlere yayılmalar: Kampüsteki sözleşmeli hizmetleri ifade eder (ör. yemek şirketi / kantinler, temizlik, güvenlik görevlileri vb.)

Bu politikaların dış kaynaklı hizmetlere ve tedarik zincirine yayıldığından emin olmak

**12.2.8** Tedarikçilere yayılan azaltma politikaları (2020 yılında uygulamada olması): Bu politikaların dış kaynaklı tedarikçiler ve tedarik zincirine yayıldığından emin olmak (ekipman tedarikçileri, kırtasiye, yapım sözleşmeleri)?

## 12.3 Geri dönüşümlü atık oranı (2019 yılı)

### Rehberlik: Etik kaynak kullanımı (12.2.1)

Tedarik edilen ürünlerin sorumlu ve sürdürülebilir bir şekilde elde edilmesini, bu ürünlerin yapımında yer alan çalışanların güvenli ve adil muamele görmesini ve tedarik sürecinde çevresel ve sosyal etkilerin dikkate alınmasını sağlama sürecidir.

### Rehberlik: 12.2.2

Bu metrik geri çekildi.

### Rehberlik: Tehlikeli maddeler (12.2.3)

Bu, kendi başına veya diğer faktörlerle etkileşim yoluyla insanlara, hayvanlara veya çevreye zarar verme potansiyeline sahip herhangi bir öge veya ajanı (biyolojik, kimyasal, radyolojik ve/veya fiziksel) kapsar.

**Rehberlik: Tek kullanımlık ürünler (12.2.6):**

Genellikle tek kullanımlık ürünlere atıfta bulunur

**Tanım: Dış kaynaklı hizmetler (12.2.7)**

Bu, kampüsteki sözleşmeli hizmetleri ifade eder (ör. yemek ikramı/kantinler, temizlik, güvenlik görevlileri vb.).

**Tanım: Dış kaynaklı tedarikçiler (12.2.8)**

Ekipman, kırtasiye ve inşaat sözleşmeleri dahil ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere mal tedarikçilerini ifade eder

**12.3.1 Atık takibi (2019 yılı):**

Üniversitede oluşan geri dönüşümlü atık miktarının ölçülmesi – En fazla 3 puana kadar puan alınabilmektedir (Ölçümlerin olması- 1 puana kadar-üniversite genelinde ölçümün varlığı 1 puan, üniversitenin belli kısımlarında ölçümün varlığı 0.5, kanıt sağlanması 1 puan, kanıtın herkese açık olması 1 puan)

**12.3.2** İkinci soru (gösterge 12.3.2 Geri dönüştürülen atık oranı), üniversitede oluşan atık miktarını ve geri dönüştürülerek çöp sahasına gönderilen miktarı sorar. Bu değerler, yalnızca üniversitelerin tüm üniversite genelinde israfı ölçtüğünü belirttiği durumlarda puanlandırılacaktır.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %13,50'si değerindedir (genel puanın %3,51'ine eşdeğerdir).

**Tanımlar: Ölçü birimleri**

Atık metrik ton olarak ölçülmelidir.

**Tanımlar: Atık**

Bir işlemin tamamlanmasından sonra artık yararlı veya gerekli olmadığı için elimine edilen veya atılan bir malzeme, madde veya yan ürünün israfı olarak tanımlanır.

**Rehberlik: Atıkların geri dönüştürülmesi**

Atık malzemeleri yeni malzeme ve nesnelere dönüştürme işlemidir. Malzemelerin, orijinal veya başka amaçlarla ürünlere, malzemelere veya maddelere yeniden işlendiği bir geri kazanım işlemi olarak düşünülebilir.

**Rehberlik: Geri dönüştürülmüş atık**

Bizim bağlamımızda bu, üniversitenin kâğıt, cam, organik maddeler, inşaat malzemesi, ev aletleri ve elektronik gibi öğeleri toplamak ve geri dönüştürmek için atık yönlendirme uygulamasını veya geri dönüştürülmüş atık toplama hizmetlerini kullanmasını ifade eder.

**Rehberlik: Kompostlama**

Geri dönüştürülen atıklar kompostlamayı içerir.

**Rehberlik: Yakma**

Yakma geri dönüşüm sayılmaz.



#### **12.4 Sürdürülebilirlik raporunun yayınlanması**

Sürdürülebilirliğe yönelik ilerlemenin düzenli olarak yayınlanması, üniversiteler dahil tüm kuruluşlar için önemli bir faaliyettir.

Sürdürülebilirlik raporunun yayınlanması, Birleşmiş Milletler tarafından SKA 12'nin doğrudan bir gereğidir.

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 12.6 ile ilgilidir.

##### **12.4.1 Sürdürülebilirlik raporunun yayınlanması (2020 yılı)**

Maksimum puan, bu SKA'daki puanın %19,30'u değerindedir (genel puanın %5,02'sine eşittir).

#### **Rehberlik: Sürdürülebilirlik raporu**

Küresel SKA Anlaşmasını (<http://www.sdgaccord.org/>) imzalayan kurumlar için bir sürdürülebilirlik raporu örneği, Anlaşmanın gerektirdiği halka açık Yıllık Rapor olabilir.

SKA

13

İKLİM EYLEMİ

Ölçüm Sebepler

İklim değişikliği toplumun her kesimini ve her ülkeyi etkileyecek bir krizdir. Üniversiteler, iklim değişikliğinin etkisini azaltmak için, özellikle de en çok etkilenecek olan en yoksullar arasında, eylemin ön saflarında yer almalıdır.

Üniversitelerin araştırma, düşük karbon kullanımı ve eğitim yoluyla iklim sorunlarını ele almak için nasıl hareket ettiğini görüyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/climate-change/>

## Diğer SKA'larla bağlantılar

SKA 13, herhangi bir önlem alınmazsa, iklim değişikliği fırtınaları ve afetleri ve gıda ve su kıtlığı gibi tehditleri daha da kötüleştirebileceğinden (SKA2 ve SKA6) diğer tüm SKA'lerle ilgilidir. Bu etkiler daha yoksul insanlar tarafından daha şiddetli hissedilecektir (SKA1). Karadaki (SKA15) ve denizdeki (SKH14) yaşamı etkileyecektir. Ancak inovasyon (SKA9) ve temiz enerjiye yönelik çalışma (SKA7), etkisinin azaltılmasına yardımcı olabilir.

## Metrikler ve Göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 13.1 İklim eylemi üzerine araştırmalar

**13.1.1** İklim eylemi Atıf skoru: İklim eylemi üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayınlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,60'ına eşittir).

**13.1.2** İklim eylemi FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact ): İklim eylemi alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıf sayısı

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan alıntılarının sayısını kullanarak bir üniversitenin iklim eylemi araştırması alanındaki çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normalleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

**13.1.3** İklim eylemi yayınları: İklim eylemi üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

Yayınların sayısı, bir üniversitenin iklim eylemiyle ilgili araştırma çıktısının ölçeğine bakıyor. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %7'si değerindedir (toplam puanın %1,82'sine eşittir).

### 13.2 Düşük karbonlu enerji kullanımı

Bu metrik, üniversitede enerji kullanımının karbon ayak izini anlamak için kullanılır (2019 yılı).

Bu metrik, üniversitede enerji kullanımının karbon ayak izini anlamak için kullanılır. Ölçüt, BM Hedefleri 13.2 ile ilgilidir.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %27'si değerindedir (toplam puanın %7,02'sine eşdeğerdir)

Bu yılki yaklaşım, bu metriği besleyen iki gösterge mevcuttur.

İlk soru (gösterge 13.2.1 Düşük karbonlu enerji takibi) genellikle üniversitenizin kullanılan düşük karbonlu enerji miktarını ölçüp ölçmediğini sorar. Ölçmesi halinde, bunun için kanıt sağlamanızı istemekteyiz.

Bu miktarı ölçmezseniz ikinci soru için puan alamazsınız.

**13.2.1** Gösterge: Düşük karbonlu enerji kullanımı (2019 yılı)- – En fazla 3 puana kadar puan alınabilmektedir (Ölçümlerin olması- 1 puana kadar-üniversite genelinde ölçümün varlığı 1 puan, üniversitenin belli kısımlarında ölçümün varlığı 0.5, kanıt sağlanması 1 puan, kanıtın herkese açık olması 1 puan)

**13.2.2** İkinci soru (gösterge 13.2.2 Düşük karbonlu enerji kullanımı) üniversitede kullanılan düşük karbonlu enerji miktarını ve kullanılan toplam enerji miktarını sorar.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %13,50'si değerindedir (toplam puanın %3,51'ine eşdeğerdir)

Yenilenebilir/ Düşük karbon kaynaklar (biyokütle, hidroelektrik, jeotermal)

- Güç üretim kaynakları (rüzgâr, güneş, nükleer)
- Elektrik (yenilenebilir)
- Elektrik (nükleer)

Bu, fosil yakıtlardan elde edilen enerjiyi içermemelidir. Aşağıdakiler dahil edilebilir:

- fosil olmayan yakıtlar (alternatif yakıtlar arasında biyo-alkol (metanol, etanol, bütan), atıktan türetilen yakıt, kimyasal olarak depolanmış elektrik (aküler ve yakıt hücreleri), hidrojen, fosil olmayan metan, fosil olmayan doğal gaz, bitkisel yağ bulunur. , propan ve diğer biyokütle kaynakları.)
- Yenilenebilir Enerji (Biyoyakıt, Biyokütle, Biyogaz): Biyoetanol, Biyodizel, Biyometan, Biyodizel (kullanılmış yemeklik yağdan), Biyodizel (don yağından). Odun kütükleri, Talaşlar, Ahşap peletler, Çim/saman. Biyogaz, Çöp gazı

### Rehberlik: Kullanılan toplam enerji

Kullanılan toplam enerji hem üniversite tarafından üretilen enerjiyi hem de üniversite tarafından satın alınan enerjiyi içerir.

Bir birey, etkinlik, organizasyon veya ürün (üniversitede) tarafından kullanılan enerji birimlerine bakıyoruz. Tüm bunlara odaklanıyoruz:

- üniversiteye ait olan veya üniversite tarafından kontrol edilen (örneğin araçlar, ısıtıcılar, kazanlar için kullanılan yakıtlar),
- üniversite tarafından tüketilen (örneğin satın alınan elektrik)

Tanım: Ölçü birimleri

Ölçü birimi Gigajoule'dir (GJ).

Bu rakamların yuvarlak bir rakam olmasını bekliyoruz.

### 13.3 Çevre eğitimi önlemleri

Üniversitelerin, afet planlaması da dahil olmak üzere, iklim değişikliğinin etkileri, hafifletme ve uyum konularında yerel eğitim projeleri ve işbirlikleri etrafında faaliyetler sergilemeleri gerekmektedir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 15 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %23'ü değerindedir (toplam puanın %5,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 13.1, 13.3 ve 13.B ile ilgilidir.

#### 13.3.1 iklim hakkında yerel eğitim programları (2019 veya 2020 yılı)

iklim değişikliği riskleri, etkileri, hafifletme, adaptasyon, etki azaltma ve erken uyarı ile ilgili yerel eğitim programları veya kampanyalar düzenlenmesi

#### 13.3.2 iklim Eylem Planı, paylaşımlı (2020 yılı)

Yerel yönetim ve yerel topluluk gruplarıyla paylaşılan bir üniversite iklim Eylem planına sahip olmak

#### 13.3.3 iklim değişikliği felaketleri için işbirliğine dayalı planlama (2020 yılı)

Hükümetle birlikte çalışacak şekilde iklim değişikliği felaketleri için işbirliği planlamasına katılmak

#### 13.3.4 Hükümeti bilgilendirme ve destekleme (2019 veya 2020 yılı)

Yerel iklim değişikliği felaketinde ya da riski erken uyarı ve izlemede yerel veya bölgesel yönetimi bilgilendirme ve destekleme

#### 13.3.5 Çevre eğitiminde STK ile işbirliği yapmak (2019 veya 2020 yılı)

iklim adaptasyonu konusunda STK'larla işbirliği yapmak

#### Rehberlik: iklim Eylem Planı (13.3.2)

iklim Eylem Planı, sera gazı (GHG) emisyonlarını ve ilgili iklimsel etkileri ölçmek, planlamak ve azaltmak için ayrıntılı ve stratejik bir çerçevedir.

#### Rehberlik: STK'lar

STK'lar – sivil toplum kuruluşları, yerel, ulusal veya uluslararası düzeyde örgütlenmiş, kar amacı gütmeyen, gönüllü vatandaşlar grubu olabilir. Genellikle görev odaklıdır ve ortak çıkarları olan insanlar tarafından yönlendirilirler, STK'lar çeşitli hizmet ve insani işlevler gerçekleştirir, vatandaşların endişelerini Hükümetlere iletir, politikaları savunur ve izler ve bilgi sağlama yoluyla siyasi katılımı teşvik eder.

Kanıtınız birden fazla grupta işbirliği içeriyorsa, lütfen yorumlarda hangilerinin STK olduğunu belirtin  
13.4 Karbon nötr üniversiteye taahhüdü: Üniversitelerin, karbon nötr bir üniversite olma taahhüdünü halihazırda gerçekleştirip gerçekleştiremedikleri veya bunun gerçekleştirilmesi üzerinde çalışıp çalışmadıklarını belirtmeleri gerekir.

Bu metrik için maksimum puan, bu SKA'daki puanın %23'üne eşittir (genel puanın %5,98'ine eşittir). Bu yılki yaklaşım, bu metriği besleyen iki gösterge görecektir.

İlk soru (gösterge 13.4.1 Karbon nötr üniversiteye bağlılık), üniversitenizin karbon nötr olacağı bir hedef tarihi olup olmadığını sorar. Bunu yaparsanız, bunun için kanıt sağlamanızı isteyeceğiz.

**13.4.1** Karbon nötr üniversiteye taahhüdü – En fazla 3 puana kadar puan alınabilmektedir (Hedefin olması- 1 puana kadar, kanıt sağlanması 1 puan, kanıtın herkese açık olması 1 puan, Belirtilen kapsamlar- maksimum 3 puan

- o Kapsam 1 veya bilinmiyor, puan yok
- o Kapsam 1 ve 2, bir puan
- o Kapsam 1, 2 ve 3 (kısmi), iki puan
- o Kapsam 1, 2 ve 3 (tam), üç puan

#### **Rehberlik: karbon nötrlüğü**

Bu veri noktası Karbon nötrlük ölçütüyle beslenir ve üniversitenin karbon nötr üniversite olma taahhüdünü yerine getirip getirmediğini veya gerçekleştirme üzerinde çalışıp çalışmadığını belirtmek için kullanılır.

#### **Rehberlik: Sera Gazı Protokolü Kapsamları**

Ülkelerin ve şehirlerin iklim hedeflerine yönelik ilerlemeyi izlemelerine yardımcı olan standartlar ve araçlar sağlar. Kapsam 1 doğrudan emisyonları kapsar, Kapsam 2 satın alınan enerjiden kaynaklanan dolaylı emisyonları ekler, Kapsam 3 tüm dolaylı kaynakları (seyahat, tedarik, atık, su vb.) içerir. Kapsam 3, farklı taahhütler ve karmaşıklıklara sahip 15 ölçüm kategorisi içerdiğinden, kategorilerin tamamında olmasa da bazılarında karbon nötrlüğü sağlamayı amaçlayan kurumlar Kapsam 3'ü (kısmi) belirtebilir. [Daha fazla ayrıntı için buraya tıklayın.](#)

**13.4.2** Sera Gazı Protokollerine göre üniversitenin karbon nötr hale geleceği bir hedef tarih olması

- 2020'den önce temin edilen tarih- 4 puan
- Temin edilen tarih: 2020-2029- 3 puan
- Temin edilen tarih: 2030-2039- 2 puan
- Temin edilen tarih: 2040-2049- 1 puan
- Temin edilen tarih: 2050-sonrası- 0,5 puan

SKA

14

SUDAKİ YAŞAM



## Ölçüm Sebepleri

Daha geniş ekosisteme bakan iki SDG, onu Su Altında Yaşam ve Karada Yaşam olarak ayırıyor. Okyanuslar ve onlara bağlanan nehirler ve su havzaları ekosistemimizin en büyük parçasıdır. Dünya nüfusunun %40'ı kıyıda 100 km uzaklıkta yaşıyor ve hepimiz doğrudan veya dolaylı olarak denize güveniyoruz.

Üniversitelerin göller, göletler, akarsular, sulak alanlar, nehirler, halicler ve açık okyanus gibi su ekosistemlerini nasıl koruduğunu ve geliştirdiğini görüyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/oceans/>

## Diğer SKA'larla Bağlantılar

SKA 14, diğer SKA'larla ilgilidir, çünkü üç milyardan fazla insan geçim kaynakları için deniz ve kıyı biyoçeşitliliğine bağımlıdır ve bu da açlığı (SKA2) ve yoksulluğu (SKA1) etkiler. Sağlıklı okyanusların korunması, iklim değişikliğini azaltma ve uyum çabalarını destekler (SKA13). Karadaki yaşam (SKA15) su altındaki yaşamla yakından bağlantılıdır ve üretim ve tüketim (SKA12), temiz enerji (SKA7) ve su ve sanitasyon (SKA6) konusundaki seçimlerimizin tümü bu alanı etkileyecektir.

## Metrikler ve Göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 14.1 Sudaki yaşam üzerine araştırmalar

**14.1.1** Sudaki yaşam Atif skoru: Sudaki yaşam üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayınlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,60'ına eşittir).

**14.1.2** Sudaki yaşam FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact ): Sudaki yaşam alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atif sayısı

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan alıntılarının sayısını kullanarak okyanusların, denizlerin ve deniz kaynaklarının korunması ve sürdürülebilir kullanımı araştırmaları alanındaki bir üniversitenin çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

**14.1.3** Sudaki yaşam yayınları: Sudaki yaşam üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı



Yayın noktasında, bir üniversitenin okyanusların, denizden faydalanabilir olup bunlarla ilgili yapılan araştırmaların ağırlığına bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel olarak bakar.

Bu puanlı göstergede ve bu SKA'daki puanın %7'sine kadardır (genelin %1,82'sine eşdeğerdir).

#### **14.2 Su ekosistemlerini eğitim yoluyla desteklemek**

Üniversitelerin nehirler, göller ve denizlerdeki ekosistemlerin devamlılığını sağlamak için eğitim yoluyla nasıl doğrudan destek sağladıklarını göstermeleri gerekir.

Bu metriktaki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 9 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %15,30'u değerindedir (toplam puanın %3,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 14.3 ve 14.A ile ilgilidir.

##### **14.2.1 Tatlı su ekosistemleri (kamu sosyal yardımları) (2019 veya 2020 yılı)**

Yerel ya da ulusal topluluklar için tatlı su ekosistemleri (sulama uygulamaları, su yönetimi / koruma) hakkında eğitim programları sunmak

##### **14.2.2 Sürdürülebilir balıkçılık (kamu sosyal yardımları) (2019 veya 2020 yılı)**

Balıkçılık, su ürünleri yetiştiriciliği ve turizminin sürdürülebilir yönetimi konusunda yerel veya ulusal topluluklar için eğitim programları veya sosyal yardımlar sunmak

##### **14.2.3 Aşırı avlanma (kamu sosyal yardımları) (2019 veya 2020 yılı)**

Aşırı avlanma; yasadışı, kaçak ve düzensiz balıkçılık ve tahrip edici balıkçılık uygulamaları hakkında farkındalık oluşturmak için yerel veya ulusal topluluklar için eğitici sosyal yardım faaliyetleri sunmak

#### **Tanımlar: Su ekosistemi**

Bu, bir su kütesindeki bir ekosistemdir. Ekosistem, bitkilerin, hayvanların ve diğer organizmaların yanı sıra hava ve peyzajın yaşamı sürdürmek için birlikte çalıştığı coğrafi bir alandır. Su ekosistemlerinin örnekleri arasında göller, göletler, akarsular, sulak alanlar, nehirler, haliçler ve açık okyanus bulunur.

#### **Rehberlik: 14.2.1 ve 14.2.2**

...'yerel veya ulusal topluluklar için' bu hedef uygulayıcılar anlamına gelir. Bu bağlamda, üniversite diploma programları (BA veya MA programları) ancak bu nokta açıkça hedefleniyorsa kanıt olarak kabul edilebilir.

#### **14.3 Su ekosistemlerini faaliyet yoluyla desteklemek (2019 veya 2020 yılı)**

Üniversitelerin nehirler, göller ve denizlerdeki ekosistemlerin devamlılığını sağlamaya yönelik faaliyetler yoluyla nasıl doğrudan destek sağladıklarını göstermeleri gerekir.

##### **14.3.1 Okyanusların korunması ve sürdürülebilir kullanımı (etkinlikler)**

Okyanusların, denizlerin, göllerin, nehirlerin ve deniz kaynaklarının korunmasını ve sürdürülebilir kullanımını teşvik etmeyi amaçlayan etkinlikleri desteklemek veya organize etmek

##### **14.3.2 Su ekosistemlerinden gelen besinler (politikalar) (2020 yılında uygulamada olmak)**

Kampüste su ekosistemlerinden gelen besinlerin sürdürülebilir bir şekilde hasat edildiğinden emin olacak bir politikaya sahip olmak

##### **14.3.3 Ekosistemlerin ve biyolojik çeşitliliklerinin devamlılığını sağlamak (doğrudan çalışma) (2020 yılında uygulamada olmak)**

Hem bitkilerin hem de hayvanların mevcut ekosistemlerinin ve biyolojik çeşitliliklerinin devamlılığını sağlamak ve genişletmek için doğrudan çalışmak (endüstrilerle araştırma ve / veya iş yapma), özellikle tehdit altındaki ekosistemler için

**14.3.4** Su ekosistemi hasarının önlenmesine yönelik teknolojiler (doğrudan çalışma) (2020 yılında uygulamada olmak)

Deniz endüstrisinin su ekosistemlerine verilen zararı en aza indirmesini veya önlemesini sağlayan teknolojiler veya uygulamalar üzerinde doğrudan çalışmak (endüstrilerle araştırma ve / veya iş yapma)

#### **Tanımlar: Su ekosistemi**

Bir su kütledeki bir ekosistemdir. Ekosistem, bitkilerin, hayvanların ve diğer organizmaların yanı sıra hava ve peyzajın yaşamı sürdürmek için birlikte çalıştığı coğrafi bir alandır. Su ekosistemlerinin örnekleri arasında göller, göletler, akarsular, sulak alanlar, nehirler, haliçler ve açık okyanus bulunur.

#### **14.4 Suya duyarlı atık uzaklaştırma**

Üniversitelerin insanlara, hayvanlara veya çevreye olası zararları önlemek amacıyla dikkatle yönetilen bir uygulama ve sorumluluk sergilemeleri gerekir.

**14.4.1** Su tahliyesi yönergeleri ve standartları (2020 yılında uygulamada olan)

Su tahliyeleri için su kalitesi standartları ve yönergelerine sahip olmak (ekosistemleri, vahşi yaşamı, insan sağlığı ve refahını korumak amacıyla su kalitesini muhafaza etmek için)

**14.4.2** Plastik atıkları azaltmak için eylem planı (2020 yılında uygulamada olan)

Kampüste plastik atıkları azaltmak için bir eylem planı hazırlamak

**14.4.3** Deniz kirliliğinin azaltılması (politika) (2020 yılında uygulamada olan)

Başta kara kaynaklı faaliyetler olmak üzere deniz kirliliğinin her türüsünü önlemeye ve azaltmaya yönelik bir politikaya sahip olmak

#### **14.5 Yerel bir ekosistemin devamlılığını sağlamak**

Üniversitelerin, üniversite ile ilişkili su ekosistemlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak ile ilgili gerekli eylemleri göstermesi gerekir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 15 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %19'u değerindedir (toplam puanın %4,94'üne eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 14.2 ve 14.A ile ilgilidir.

**14.5.1** Su ekosistemlerinin değişimini en aza indirmek (plan) (2020 yılında uygulamada olan)

İlgili su ekosistemlerindeki fiziksel, kimyasal ve biyolojik değişiklikleri en aza indirmek için bir plana sahip olmak

**14.5.2** Su ekosistemlerinin sıhhatinin izlenmesi (2020 yılı)

14.5.3 Kaliteli su idare uygulamalarına yönelik programlar

Kaliteli su idare uygulamalarını teşvik eden ve devamlılığını sağlayan programları ve teşvikleri geliştirmek ve desteklemek (2019 veya 2020 yılı)

**14.5.3** İyi su yönetimi uygulamalarına yönelik programlar (2019 veya 2020 yılı)

**14.5.4** Paylaşılan su ekosistemleri için işbirliği (2019 veya 2020 yılı)

Paylaşılan su ekosistemlerinin devamlılığını sağlama çabalarında yerel toplulukla işbirliği yapın

#### 14.5.5 Havza yönetim stratejisi (2020 yılında uygulamada olan)

Su türlerinin konumuna özgü çeşitliliğine dayalı yürürlüğe konmuş bir havza yönetim stratejisine sahip olmak

##### **Rehberlik: Konum**

14.5, açıkça yerel ekosistemlerle ilgilidir. Üniversite ile ilişkili sucul ekosistemlerin, üniversitenin çevresinde/yakında korunması ile ilgilidir.

##### **Rehberlik: Havza yönetimi (14.5.3)**

Su yönetimi, saha ve havza temelli eylemleri içeren paydaşları kapsayan bir süreçle elde edilen, sosyal olarak eşitlikçi, çevresel açıdan sürdürülebilir ve ekonomik olarak faydalı su kullanımınıdır.

##### **Rehberlik: Havza yönetimi (14.5.5)**

Bir havza yönetim stratejisinin amacı, kendi ihtiyaçlarımızı ve doğal çevrenin ihtiyaçlarını dengelemek için toplumla ortaklaşa havzayı korumak, iyileştirmek, muhafaza etmek ve eski haline getirmek için talimatlar sağlamaktır. Bu bağlamda bir su havzası, farklı bir ekolojik gruplama oluşturan bağlantılı bir dizi su yolu (akarsular ve nehirler dahil) anlamına gelir.

Genel üniversiteye (özel olmayan) bir örnek <https://www.abca.ca/downloads/Watershed-Management-Strategy-2015-Web.pdf>

# SDG



# KARASAL YAŞAM

Ölçme Sebebi

Bu, daha geniş ekosisteme bakan iki SKA'dan ikincisidir – diğeri SKA 14: Su Altında Yaşam. Karadaki yaşam değerli bir kaynaktır - biyoçeşitlilik kaybının giderek artan bir endişe kaynağı olduğu bir zamanda gelecek nesillere aktarılmasını sağlamamız gerekiyor. Farklı üniversitelerin çok farklı manzaralar ve içindeki yaşam için sorumlulukları olacaktır, ancak hepsinin çevrelerinin vekilharçları olarak sorumlulukları vardır.

Üniversitelerin ormanları sürdürülebilir bir şekilde yönetmeye, çölleşmeyle mücadele etmeye, arazi bozulmasını durdurmaya ve tersine çevirmeye ve biyolojik çeşitlilik kaybını durdurmaya nasıl katkıda bulunduğunu araştırıyoruz.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/biodiversity/>

## Diğeri SKA'larla Bağlantılar

Biyolojik çeşitlilik ve ekosistem aynı zamanda iklim değişikliğine uyum ve afet riskini azaltma stratejilerinin (SKA13) temeli olabileceğinden, SKA 15 diğeri SKA'larla ilgilidir. Karadaki yaşam ve su altındaki yaşam (SKA14) birbiriyle bağlantılıdır, ve ekosistemdeki yaşam, açıklıktan (SKA2) ve yoksulluktan (SKA1) çıkış yolları sağlar. Temiz su (SKA6) ve temiz enerji (SKA7), karadaki yaşamı sürdürmek için de hayati öneme sahiptir.

## Metrikler ve Göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 15.1 Karasal Yaşam üzerine araştırmalar

**15.1.1** Karasal Yaşam Atıf skoru: Karasal Yaşam üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayınlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,60'ına eşittir).

**15.1.2** Karasal Yaşam FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact ): Karasal Yaşam alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıflar

Bu gösterge, bir metrik olarak alınan alıntılarının sayısını kullanarak bir üniversitenin arazi ekosistemleri ve biyolojik çeşitlilik araştırması alanındaki çıktısının kalitesini araştırır.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

**15.1.3** Karasal Yaşam yayınları: Karasal Yaşam üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı

Yayınların sayısı, arazi ekosistemleri ve biyolojik çeşitliliğin yanı sıra araziye duyarlı atık bertarafı da dahil olmak üzere, karadaki yaşamı ele alan araştırmalar etrafında bir üniversitenin araştırma çıktısının ölçeğine bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %7'si değerindedir (toplam puanın %1,82'sine eşdeğerdir)

### **15.2 Kara ekosistemlerinin eğitim yoluyla desteklenmesi**

Üniversitelerin, doğrudan kontrol etmedikleri ekosistemleri desteklemek için nasıl çalıştıklarını göstermeleri gerekir.

#### **15.2.1** Karanın sürdürülebilir kullanımına ilişkin etkinlikler (2019 veya 2020 yılı)

Ormanlar ve vahşi alanlar dahil olmak üzere karanın korunmasını ve sürdürülebilir kullanımını teşvik etmeyi amaçlayan etkinlikleri desteklemek veya organize etmek

#### **15.2.2** Kampüste sürdürülebilir şekilde yetiştirilen yiyecekler (2020 yılında uygulamada olan)

Kampüsteki yiyeceklerin sürdürülebilir şekilde yetiştirilmesini sağlayacak politikalara sahip olmak

#### **15.2.3** Mevcut ekosistemlerin biyolojik çeşitliliğinin devamlılığını sağlamak ve genişletmek (2020 yılı)

Hem bitkilerin hem de hayvanların, özellikle tehdit altındaki ekosistemlerin, mevcut ekosistemlerini ve biyolojik çeşitliliğinin devamlılığını sağlamak ve genişletmek için doğrudan çalışmak

#### **15.2.4** Ekosistemlerle ilgili eğitim programları (2019 veya 2020 yılı)

Yerel veya ulusal topluluklar için ekosistemlerle ilgili eğitim programları (yabani bitki ve hayvan varlığına bakarak) sunmak

#### **15.2.5** Tarım ve turizm için sürdürülebilir arazi yönetimi (eğitim sosyal yardımı) (2019 veya 2020 yılı)

Tarım ve turizm için sürdürülebilir arazi yönetimi konusunda yerel veya ulusal topluluklar için eğitim programı / sosyal yardım sunmak

Biyoçeşitlilik, genetik, tür ve ekosistem düzeyindeki çeşitliliğin bir ölçüsü olarak anlaşılabilir. Yüksek biyoçeşitlilik bu nedenle ekosistem sağlığının bir göstergesidir ve insan sağlığı ile doğrudan bağlantıları olduğu gösterilmiştir.

### **15.3 Faaliyet yoluyla arazi ekosistemlerini desteklemek**

Üniversitelerin sorumluluk sahibi oldukları veya paylaştıkları kara temelli ekosistemlerle nasıl ilgilendiklerini göstermeleri gerekir. Bu, kampüslerini de kapsayabilir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 18 puan vardır ve bu SKA'daki puanın %27'sine kadardır (genel puanın %7,02'sine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 15.1 ile ilgilidir.

#### **15.3.1** Arazinin sürdürülebilir kullanımı, korunması ve restorasyonu (politika) (2020 yılında uygulamada olan)

Özellikle ormanlar, dağlar ve kurak alanlar olmak üzere üniversite ile ilişkili karasal ekosistemlerin korunmasını, restorasyonunu ve sürdürülebilir kullanımını sağlayacak bir politikaya sahip olmak

#### **15.3.2** IUCN ve diğer koruma türlerinin izlenmesi (politikalar) (2020 yılında uygulamada olan)

Üniversitenizin işletmesinden etkilenen alanlarda alışkanlıkları olan IUCN Kırmızı Listedeki türleri ve ulusal koruma listesi türlerinden herhangi birini belirlemek, izlemek ve korumak için bir politikaya sahip olmak

**15.3.3** Planlama ve geliştirmeye dahil edilen yerel biyoçeşitlilik (2020 yılı)

Yerel biyoçeşitliliğin herhangi bir planlama ve geliştirme sürecine dahil edilmesi (ör. yeni binaların inşası)

**15.3.4** Yabancı türlerin etkisinin azaltılması (politikalar) (2020 yılında uygulamada olan)

Yabancı türlerin kampüsteki etkisini azaltmak için bir politikaya sahip olmak

**15.3.5** Paylaşılan arazi ekosistemleri için işbirliği (2019 veya 2020 yılın)

Paylaşılan arazi ekosistemlerinin devamlılığını sağlamak için yerel toplulukla işbirliği yapın

**Tanım: Yabancı türler (15.3.4)**

Lütfen Uluslararası Doğayı Koruma Birliği (IUCN) tanımını referans olarak kullanın.

15.4 Toprağa duyarlı atık uzaklaştırma: insanlara, hayvanlara veya çevreye olası zararları önlemek amacıyla üniversitelerin dikkatle yönetilen bir uygulama ve sorumluluk göstermesi gerekir.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 11 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %23'ü değerindedir (toplam puanın %5,98'ine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 15.9 ve 15.C ile ilgilidir.

**15.4.1** Su tahliye yönergeleri ve standartları (2020 yılında uygulamada olan)

Su tahliyesi için su kalitesi standartları ve yönergelerine sahip olmak (ekosistemleri, vahşi yaşamı, insan sağlığı ve refahını korumak için su kalitesini muhafaza etmek)

**15.4.2** Plastik atık azaltma politikası (2020 yılında uygulamada olan)

Kampüste plastik atıkları azaltmak için bir politikaya sahip olmak

**15.4.3** Tehlikeli atık uzaklaştırma politikası/prosedürü veya uygulaması (2020 yılında uygulamada olan)

Tehlikeli maddeleri kapsayan bir atık uzaklaştırma politikasına sahip olmak

**Tanım: Tehlikeli maddeler (15.4.3)**

Kendi başına veya diğer faktörlerle etkileşim yoluyla insanlara, hayvanlara veya çevreye zarar verme potansiyeline sahip herhangi bir öge veya ajanı (biyolojik, kimyasal, radyolojik ve/veya fiziksel) kapsar.

SDG

16

BARIŞ VE ADALET



## Ölçüm Sebepleri

SKA 16 ve 17, diğer SKA'ların gerçekleştirilmesini sağlamak için ihtiyaç duyulan bazı temel faktörleri araştırmaktadır. Barış ve Adalet el ele gider - ve gerçekten de insanlar ve ülkeler arasındaki eşitlik için hayati önem taşır. SKA'ların uygulamasını desteklerken, kurumlarımızın sonuçlara odaklanmayı sürdürecektir kadar güçlü olmalarına ihtiyacımız var.

Bu, bireysel adaletten- modern köleliğin ve insan kaçakçılığının ortadan kaldırılmasından- ülkelerimizin krizlere uygun şekilde tepki vermek için gereken kanıt tabanına sahip olmasını sağlamaya kadar değişebilir.

Üniversitelerin ülkelerinde nasıl güçlü kurumları destekleyebileceğine ve nasıl barış ve adaleti geliştirebileceğine odaklanıyoruz. Üniversitelerin hukuk ve uluslararası ilişkiler konusundaki araştırmalarını, hükümete danışman olarak katılımlarını ve akademik özgürlük konusundaki politikalarını araştırıyor.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/peace-justice/>

## Diğer SKA'lara bağlantılar

SKH 16 diğer SKA'larla ilgilidir, çünkü SKA'ları ilerletmek için kaliteli eğitim (SKA4) ve sağlık hizmeti (SKA3), adil ekonomik politikalar (SKA8) ve kapsayıcı çevre koruma (SKA13, SKA14) sunabilen etkili ve kapsayıcı kamu kurumlarına ihtiyacımız var. ve SKA15).

Hukukun üstünlüğü ve kalkınma önemli bir karşılıklı ilişkiye sahiptir ve karşılıklı olarak güçlenir, bu da onu ulusal ve uluslararası düzeyde sürdürülebilir kalkınma için gerekli kılar.

## Metrikler ve Göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 16.1 Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar üzerine araştırmalar

**16.1.1** Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar Atıf skoru: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar üzerine gerçekleştirilen araştırmaların ilk %10'luk dilimde yayınlanma durumu

Bu gösterge, bir üniversitenin yayınlarının Citescore metriğine göre dergilerin ilk %10'unda görünen oranını ölçer. Akademik çıktının mükemmelliğini yansıtmayı amaçlamaktadır.

Gösterge normleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (toplam puanın %2,60'ına eşittir).

**16.1.2** Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar FWCI (Scopus göstergelerinden, Field-weighted Citation Impact ): Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar alanında üniversitenin araştırma çıktısına gelen atıf sayısı

Bu gösterge, bir üniversitenin araştırma çıktısının kalitesini araştırır.

Bu, alınan alıntılarının sayısını bir ölçü olarak kullanarak barış ve adaletle ilgilidir.

Bu sayı yayın türüne (makale, derleme, konferans bildirisi, kitap veya kitap bölümü), yayın yılına ve konuya göre normleştirilir. Konular, Elsevier'in ASJC sınıflandırması kullanılarak tanımlanır.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %10'u değerindedir (genel puanın %2,6'sına eşittir).

**16.1.3** Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar yayınları: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar üzerine gerçekleştirilen üniversitenin Scopus makale sayısı  
Yayın sayısı, araştırma çıktısının ölçeğine bakar.  
barış ve adalete odaklanan araştırmalar etrafında bir üniversite. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %7'si değerindedir (toplam puanın %1,82'sine eşittir).

## **16.2 Üniversite yönetim önlemleri**

Üniversitelerin yönetim önlemleri, yönetim organındaki üniversite paydaşlarının seçilmiş temsilcileri etrafındaki faaliyetlerin yanı sıra yerel üniversite dışı paydaşları da içeren politika ve süreçlere bakar.

### **16.2.1** Seçilmiş temsil (2020 yılı)

Üniversitenin en yüksek yönetim organında öğrenciler (hem lisans hem de yüksek lisans), fakülte ve personel (fakülte dışı çalışanlar) arasından seçilmiş temsilcilere sahip olmak

### **16.2.2** Öğrenciler Birliği (2020 yılı)

Bir öğrenci birliğini tanımak

### **16.2.3** Yerel paydaşları belirlenmesi ve etkileşim kurulması (2020 yılında uygulamada olması)

Üniversite dışındaki yerel paydaşları belirlemek ve onlarla etkileşim kurmak için yazılı politika ve prosedürlere sahip olmak

**16.2.4** Paydaş ilişkilerini yürüten için katılımcı organlar (2020 yılı): Yerel sakinler, yerel yönetim, yerel elit, yerel sivil toplum temsilcileri dahil olmak üzere yerel paydaşları tanımak ve etkileşime girmek üzere katılımcı organlara sahip olmak

**16.2.5** Yolsuzluk ve rüşvetle ilgili üniversite ilkeleri (2020 yılında uygulamada olması): Üniversitenin organize suç, yolsuzluk ve rüşvetle ilgili ilkelerini ve taahhütlerini yayınlaması

**16.2.6** Akademik özgürlük politikası (2020 yılında uygulamada olması): Akademik özgürlüğü desteklemeye yönelik bir politikaya sahip olmak (araştırma alanlarını seçme ve araştırma alanı hakkında halka açık bir şekilde konuşma ve öğretme özgürlüğü)

**16.2.7** Finansal verileri yayınlanması (2020 yılı): Üniversitenin finansal verilerinin yayınlanması (toplamda 3 puana kadar alınabilmektedir- finansal verinin yayınlanması 1 puan, finansal verinin kanıt teslim edilmesi 1 puana kadar, kanıtın herkese açık olması 1 puan)

### **Rehberlik: Seçilmiş temsil (16.2.1)**

Seçilmiş temsilciler üniversite tarafından atanmamalıdır. Ancak, kendi demokratik süreçleri olan temsilci organlardan (örneğin Öğrenci Birliği Başkanı, Birlik temsilcisi) görevli olabilirler.

### **Rehberlik: Öğrenci Birliği (16.2.2)**

Öğrencilerin siyasi ve refah çıkarlarını temsil eden bir üniversite veya kolejdaki öğrenci organizasyonu. Ayrıca boş zaman etkinlikleri düzenleyebilir, sosyal yardım hizmetleri ve diğer hizmetleri sağlayabilir. Üniversitenin gereksiz müdahalesi olmadan faaliyet göstermek serbest olmalıdır.

#### **Rehberlik: Yerel paydaşlar (16.2.4)**

Burada terminolojiye tarafsız bir anlayış uyguluyoruz ve sizin için önemli olan (üniversite olarak) veya eylemlerinizden doğrudan etkilenen, ancak normalde üniversitenin işleyişinde doğrudan söz sahibi olmayacak olan kişilere atıfta bulunuyoruz. Örneğin, bu yerel işletmeleri veya sakinleri içerebilir. Bağlama göre değişebilir ancak önemli olan şu ki, kurumla doğrudan ilişkisi olan kişileri kastetmiyoruz.

#### **Rehberlik: Mali veriler (16.2.7)**

Veriler konsolide düzeyde sağlanabilir, ancak bir kurumun mali sağlamlığı ve yaşayabilirliğine ilişkin analiz için yeterli olmalıdır. GAAP standartlarına göre oluşturulan konsolide hesaplar buna iyi bir örnek olmaktadır.

### **16.3 Hükümetle çalışmalar sürdürmek**

Üniversitelerin hükümetle nasıl çalıştıklarını göstermeleri gerekiyor.

Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 12 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %23,20'si değerindedir (toplam puanın %6,03'üne eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 16.3, 16.7, 16.8, 16.10 ve 16.B ile ilgilidir.

#### **16.3.1 Hükümete uzman tavsiyesi sağlamak (2020 yılı)**

Yerel, bölgesel veya ulusal hükümete özel uzman tavsiyesi sağlamak (örneğin politika rehberliği, komitelere katılım, kanıt sağlama)

#### **16.3.2 Politika ve kanun koyuculara sosyal yardım ve eğitim (2019 veya 2020 yılı)**

Ekonomi, hukuk, teknoloji, göç, iklim değişikliği gibi konularda politika ve kanun yapıcılara sosyal yardım, genel eğitim, beceri geliştirme ve kapasite geliştirme sağlamak

#### **16.3.3 Hükümet araştırmalarına katılım (2020 yılı)**

Devlet daireleri ile işbirliği içinde politika odaklı araştırma yapmak

#### **16.3.4 Sorunları tartışmak için tarafsız bir platform (2019 veya 2020 yılı)**

Farklı siyasi paydaşların sorunları açık bir şekilde tartışmak için bir araya gelmeleri için tarafsız bir platform ve "güvenli" alan sağlamak

#### **Rehberlik: tarafsız platformlar (16.3.4)**

Akademik söylemde, çok farklı görüşlere sahip kişilerin, üniversiteden herhangi bir kısıtlama olmaksızın (uygun bir yasal çerçeve içinde) önemli konuları tartışması ve tartışması mümkün olmalıdır. Üniversitelerin siyasi arenada bu tür konuşmaları kolaylaştırma yeteneği önemlidir ve akademik uzmanlıklarını siyasi karar almanın yararına kullanmalarını sağlar.

**16.4 Hukuk ve sivil icra mezunlarının oranı (2020 yılı):** Üniversiteler, uygun şekilde eğitilmiş mezunların sağlanması yoluyla adaleti destekleyebilir, bu nedenle hukuk veya sivil güvenlik konularındaki mezun sayısının toplam mezun sayısına bölünmesini ölçtük.

**16.4.1** Hukuk ve 'Hukuk ile ilgili dallardan (kriminoloji, hukuk, hukuki bilim, kriminal psikoloji) mezun sayısının tüm mezun sayısına oranı mezunlarının oranı

Tanım: Hukuk ve icra ile ilgili derslerden mezun olanlar

Bu, daha fazla pratik deneyim gerekli olabileceğinden, meslekte tam olarak kalifiye olmalarını gerektirmez.

Kurslar kriminoloji, polislik, adli bilimler, hukuk (her türlü), düzeltmeler, ceza psikolojisini içerebilir. Tüm kurslar bir pozitif etki boyutu içermelidir.

**SDG**

**17**

AMAÇLAR İÇİN  
ORTAKLIKLAR

## Ölçme Sebebimiz

Sürdürülebilir kalkınma, dünyanın her yerindeki toplumun her kesiminin sorumluluğundadır. Hedefler arasında bağlantılar olmadan değil, aynı zamanda kurumlar, hükümetler, şirketler, STK'lar ve insanlar arasında da gerçekleştirilemez.

Üniversitelerin diğer ülkelerle işbirliği yaparak, en iyi uygulamaları teşvik ederek ve veri ve kanıt yayınlayarak SKA'ları nasıl desteklediğini araştırıyoruz. Tüm ortaklar SKA'lar için birlikte çalışmadıkça bu hedeflere ulaşamaz.

SKA17, genel sıralamaya dahil edilmesi gereken tek zorunlu SKA'dır. Ayrıca, genel tablodaki nihai puanın daha küçük bir oranı değerindedir.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/globalpartnerships/>

## Diğer SKA'larla bağlantılar

SKA 17, diğer tüm SKA'larla açıkça ilgilidir. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmak için herkesin, hükümetlerin, sivil toplumun, bilim adamlarının, akademinin ve özel sektörün bir araya gelmesi gerekiyor.

## Metrik ve Göstergeler

**Lütfen soruların detaylı puanlaması için bu belgenin İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

### 17.1 Amaçlar için ortaklık araştırmaları

#### 17.1.1 Düşük veya düşük-orta gelirli ülkelerle birlikte yazılan çıktı oranı

Düşük veya düşük-orta gelirli bir ülkeden biri ile ortak yazılan akademik yayınların oranı

Bu metrik, düşük veya düşük orta gelirli bir ülkeden biri tarafından ortaklaşa yazılan akademik yayınların oranını ölçer.

Gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %13,55'i değerindedir (genel puanın %2,98'sine eşdeğerdir).

#### 17.1.2 Amaçlar için ortaklıklar yayınları

Tüm Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile ilgili araştırmalar etrafında bir üniversiteden elde edilen araştırma çıktısının ölçğine bakar. Kurumun büyüklüğüne ziyade genel etkiye bakar.

Yayınların sayısı, bir üniversitenin tüm SKA'larla ilgili araştırmalarla ilgili araştırma çıktısının ölçğine bakar. Kurumun büyüklüğüne göre değil, genel etkiye bakar.

Bu gösterge normalleştirilmiştir ve maksimum puan, bu SKA'daki puanın %13,55'i değerindedir (toplam puanın %2,98'sine eşdeğerdir).

### 17.2 Amaçları destekleyecek ilişkiler

Üniversitelerin, uluslararası düzeyde Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin ilerlemesine ilişkin verileri nasıl topladıklarını göstermeleri ve amaçları desteklemek için en iyi uygulamaları ve sektörler arası diyalogu teşvik etmeleri gerekir.

#### **17.2.1** Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri politikası için STK'lar ve hükümet ile ilişkiler

Ulusal hükümetin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri hakkında politika geliştirmesinde doğrudan ilişki içinde olmak veya dahil olmak- sorunların ve zorlukların belirlenmesi, politika ve stratejilerin geliştirilmesi, olası hükümet müdahaleli veya müdahalesiz stratejik planlamaların modellenmesi, müdahalelerin izlenmesi, raporlanması ve uyarlanabilir yönetime imkân verme

#### **17.2.2** Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri hakkında sektörler arası diyalog (2020 yılı)

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri hakkında sektörler arası diyalogu başlatılması ve bunlara katılmak, örn. hükümet veya STK'ları içeren konferanslar

#### **17.2.3** Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri için uluslararası işbirliği ile veri toplama (2020 yılı)

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri için veri toplama veya ölçme konusunda uluslararası işbirliğine katılmak

#### **17.2.4** Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin en iyi uygulamaları için işbirliği (2020 yılı)

Uluslararası işbirliği ve araştırma yoluyla, karşılaştırmalı yaklaşımları gözden geçirmek ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini yakalamada uluslararası en iyi uygulamaları geliştirmek

#### **17.2.5** Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri için STK'lar ile işbirliği (2019 veya 2020 yılı)

Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini yakalamak için STK'larla işbirliği yapmak: öğrenci gönüllülük programları, araştırma programları veya eğitim kaynaklarının geliştirilmesi

### **17.3 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri raporlarının yayınlanması**

Kurumlara, 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefinin her biri hakkındaki performanslarına ilişkin belirli verileri yayınlayıp yayınlamayacaklarını soruyoruz.

Bu ölçüm, bu SKA'daki puanın %27,20'sine eşittir (toplam puanın yaklaşık %5,98'sine eşdeğerdir)  
Bu ölçü ve göstergeler BM Hedefleri 17.16 ile ilgilidir.

17.3.1'den 17.3.17'ye Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri raporlarının yayınlanması- Her bir Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi başına

Ayrı olarak veya bir yıllık rapor halinde her bir Sürdürülebilir Kalkınma Hedefine yönelik ilerlemeyi yayınlamak

**Rehberlik:** Lütfen ilerlemeyi yayınladığınız her bir SKA için ilgili raporun bağlantısını sağlayın.

#### **Rehberlik: Etki Sıralaması Performansı**

Önceki Etki Sıralaması performansı veya gönderimleri, kendi başlarına bu ölçüm için bir rapor olarak kabul edilmez.

#### **Rehberlik: YILDIZLAR ve SKA Anlaşması**

AASHE'nin STARS derecelendirme programı, teslim tarihinin doğru zaman diliminde olması koşuluyla, ilgili SKA'lar için kanıt olarak kabul edilebilir. Anlaşmanın gerektirdiği halka açık Rapor da kabul edilebilir (<http://www.sdgaccord.org/> )

#### **Rehberlik: Zaman çerçevesi**

Sürdürülebilirlik raporu en son/ilgili akademik yılda yayınlanmalıdır.

### **17.4 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri için Eğitim**

Üniversitelerin gelecek nesillere sürdürülebilirliği yaşamlarında benimsemeyi nasıl öğrettiklerini araştırıyoruz. Bu metrikteki kriterlerin karşılanmasından elde edilebilecek toplam 9 puan vardır, maksimum puan bu SKA'daki puanın %27,20'si değerindedir (toplam puanın %5,98'sine eşittir).

Bu ölçü ve göstergeler, BM Hedefleri 17.16 ve 4.7 ile ilgilidir.

**17.4.1** Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri için anlamlı eğitime taahhüdü (2020 yılı): Üniversite genelinde, bazı programlarda veya tüm programlarda Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri etrafında anlamlı bir eğitim taahhüdüne sahip olmak ile ilgilidir.

**17.4.2** SKA'lara özgü programların bulunması (2020 yılı)  
Sürdürülebilirliği ve SKA'ları ele bölümlerin/derslerin (tam dereceler veya seçmeli dersler) olması

**17.4.3** SKA'ların daha geniş topluluklara eğitim olarak sunulması  
Mezunları, yerel sakinleri ve yerinden edilmiş insanları içerebilecek daha geniş topluluk için özel eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmesi



## EK 1: DIŞ KANYANKLAR

SDG Reference	Source	Link
1.2 and 10.3	Dünya Bankası	<a href="#">World Bank Country and Lending Groups</a>
2.4	Uluslararası Eğitim Sınıflandırma Standardı	<a href="#">ISCED 2011</a>
3.2	Dünya Sağlık Örgütü (WHO)	<a href="#">International classification of health workers</a>
7.2	LEED	<a href="#">LEED certification</a>
8.3	Ekonomik Kalkınma İşbirliği Örgütü (OECD)	<a href="#">GDP</a>
10.4	Uluslararası İşlevsellik, Özürlülük ve Sağlık Sınıflandırması	<a href="#">ICF</a>
10.4 ve 10.6	Birleşmiş Milletler (BM)	<a href="#">Convention on the rights of persons with disabilities</a>
17.4		<a href="#">United Nations Disability Inclusion Strategy</a>
		<a href="#">Sustainability Literacy</a>
12.4 ve 17.3	The SDG Accord	<a href="http://www.sdgaccord.org/">http://www.sdgaccord.org/</a>
	AASHE STARS report	<a href="#">STARS Participants &amp; Reports</a>
14.3 and 15.3	Uluslararası Doğayı Koruma Birliği (IUCN)	<a href="#">International Union for Conservation of Nature (IUCN)</a>
		<a href="#">IUCN Red Listed</a>
14.4	Ausable Bayfield Koruma Kurumu (ABCA)	<a href="#">Watershed-Management-Strategy-2015-Web.pdf</a>
Tüm SKA'lar	Elsevier	<a href="#">Scopus queries related to each of the SDGs</a>
General	Times Higher Education (THE)	<a href="#">Impact FAQ</a>

	Vertigo Girişimleri	<a href="#">Vertigo Ventures</a>
	Yüksek Öğretimde Sürdürülebilirliği Geliştirme Derneđi (AASHE)	<a href="#">STARS – a program of AASHE</a>

## EK 2: KANIT TESLİMİ

### 2.1 Gönderim süreci

Size e-posta ile gönderilen talimatları izleyerek THE Data Portal'a giriş yapın ve "Impact Ranking 2021"i seçin. Ardından, THE Data Portal Tanıtım sayfası ile karşılaşacaksınız. Veri toplamaya başlamadan önce burada görüntülenen bilgileri iyice okumanızı ve uygulamanızı öneririz.

Başlamak için sayfanın altındaki 'Başlat' düğmesine tıklayın. Veri toplama sürecinde beş aşama vardır:

#### **AŞAMA 1 - Kurum profili:**

- Adres, web sitesi URL'si ve temel misyonunun açıklaması gibi kurumunuz hakkında önceden doldurulmuş bilgileri gözden geçirin. Bu bilgilerden herhangi biri yanlışsa, lütfen [impact@timeshighereducation.com](mailto:impact@timeshighereducation.com) ile iletişime geçin.
- Bu yıl bir 'Bölge' alanı ve 'Kurumsal Çevreler' alanını ekledik. Impact Rankings için bu bilgileri sağladığınızdan emin olun.
- 'Kurum Logosu', 'Kısa Açıklama/Kurum Açıklaması (İngilizce)' ve 'Miyon Açıklaması (İngilizce)' yalnızca şirket içi bilgi amaçlıdır ve web sitemizde yayınlanmayacaktır. Bunun web sitesinde görünmesini istiyorsanız, lütfen Markalama ekibimize ([branding@timeshighereducation.com](mailto:branding@timeshighereducation.com)) 'Geliştirilmiş Profil' konu satırıyla e-posta gönderin.
- Sayfanın alt kısmında, 'Geri' düğmesine tıklayarak 'Giriş'e geri dönme, 'Değişiklikleri Kaydet' düğmesine tıklayarak bilgilerinizi kaydetme veya 'Devam' düğmesine tıklayarak SKA(lar) seçim sayfasına devam etme seçeneklerine sahipsiniz.

#### **2. AŞAMA – SKA'ları seçin:**

- Verilerini göndermek istediğiniz SKA'ları seçin.
- SKA17 (Hedefler için Ortaklıklar) genel Etki Sıralamasına dahil edilmek için zorunludur.
- Sayfanın alt kısmında, 'Değişiklikleri Kaydet' seçeneğini belirleyin ve katılmak istediğiniz tüm SKA'ları seçtikten sonra SKA(lar) VEYA 'Kaydet ve Devam Et' seçeneğini seçmeye devam edin.
- Ayrıca 'Geri' düğmesini tıklayarak 1. aşama 'Kurum profili 'ne geri dönebilirsiniz.

#### **AŞAMA 3 – SKA formları:**

- Burada, bir önceki 'SKA Seçin' sayfasında seçtiğiniz SKA(lar) için veri toplama formlarını görüyorsunuz.

- Seçilen SKA başına kurumsal verilerinizi ekleyin ve istendiğinde kanıt sağlayın. Tüm veri alanlarında, tanımlar veya daha fazla ve daha ayrıntılı açıklamalar gibi veri gönderme kılavuzu sağlamak için “yardım metni” olacaktır.
- İstendiğinde kanıt sunmalısınız. Tercih edilen biçim, genel bir web sitesinin web adresidir: genel veriler, performansın güçlü bir kanıtıdır. Kanıtınız için en alakalı URL'yi girmek için sağlanan kanıt alanını kullanın. Daima EN İYİ delili düşünün.
- Kanıtın URL olarak mevcut olmadığı durumlarda, belgeleri karşıya yükleyebileceksiniz. Kabul edilebilir dosya türleri arasında .doc, .pdf, .excel, .gif, .jpeg, .png bulunur. .rar, .txt veya .zip kabul etmiyoruz
- Kanıt türleri şunları içerebilir (ancak bunlarla sınırlı değildir):
  - Politika belgeleri
  - Raporlar
  - Tanıtım materyali
  - Kılavuzlar
  - Zaman Çizelgeleri

Şunları içermemelidir:

- Video
- Ses dosyaları

Kanıtın belgenin sadece bir kısmına atıfta bulunduğu durumlarda, özellikle belge çok sayfalı bir belge ise, “Yorumlar” bölümünde ilgili kısım(lar)ı belirtmelisiniz. Eldeki soruya ilgili yanıtları bulmak için tüm belgeyi taramayacağız ve bu nedenle soru puanlanmayacaktır.

Üniversiteniz THE'ye gönderilen tüm belgelerin telif hakkını elinde tutacaktır.

- Bir SKA için gönderimi tamamladıktan sonra, sayfanın alt kısmındaki 'Değişiklikleri Kaydet'e tıklayın ve birden fazla seçtiyseniz, seçtiğiniz bir sonraki SKA'ya devam etmek için 'Sonraki SKA Formu'na tıklayın.
- Birden fazla SKA seçtiyseniz ve verilerini girdiğiniz önceki SKA'ya dönmek istiyorsanız, sayfanın alt kısmındaki 'SKA 3'e Geri Dön' düğmesini tıklayın. (SKA 3 burada örnek olarak verilmiştir)
- Yalnızca bir VEYA birden fazla SKA seçtiyseniz ve işlemi tamamladıysanız, sayfanın alt kısmında 'Kaydet & incele' butonunu göreceksiniz. Tıklamak sizi 'İncele, yazdır ve gönder' sayfasına götürecektir.
- Ayrıca, sayfanın altındaki 'SKA Seçimine Dön' düğmesine tıklayarak VEYA 'SKA Formları' sayfasının üst kısmındaki 'SKA Ekle/Kaldır' sekmesine tıklayarak SKA seçim sayfasına geri dönebilirsiniz.

#### **AŞAMA 4 - Notlar:**

Bu bölüm, Veri bölümünde sunulan bilgilere bağlam verme fırsatı sunar. Bu bölüme erişmek için sayfanın üst kısmındaki 'Notlar'ı tıklayın.

- Gönderdiğiniz verilerin özelliklerini açıklamak için sağlanan metin alanını kullanın. Bahsettiğiniz SKA ve veri alanını belirtmeyi unutmayınız.
- Bu aşamada herhangi bir veriyi kaydetmek, ancak göndermemek için 'İncelemek için İleri'yi tıklayın. Seçilen SKA'lar için veri girmeye devam etmek istiyorsanız, 'SKA Formlarına Geri Dön'ü tıklayın.

#### **AŞAMA 5 – İnceleyin, yazdırın ve gönderin:**

- Yalnızca aktif olarak seçilen SKA'ler görüntülenir.
- Verilerinizi gözden geçirin ve/veya yazdırın.
- Göndermeden önce herhangi bir uyarı gösterilip gösterilmediğini kontrol edin.
- Gerekli görüldüğü takdirde verilerinizi düzenleyin. SKA başlığına uygun olarak 'Düzenle' düğmesine tıklamak sizi veri gönderme bölümüne geri götürecektir.
- Verilerinizi gönderin. (Bunu yapmak için ayrıca 'Şartlar ve Koşullar' kutusunu da işaretlemeniz gerekir.

Gönderdikten sonra girişinizi düzenleyemeyeceğinizi, ancak yine de gözden geçirip yazdırabileceğinizi unutmayın.

Veri portalı kurumunuz hakkında THE Impact Rankings için bize kurumunuz hakkında bilgi sağlamak için kullanılmalıdır. Kurumunuzun veri temsilcisi/temsilcileri olarak, verilerin bütünlüğünün korunması ve dolayısıyla kurumunuzdan portala veri girme ve gönderme yetkisine sahip tek kişi/kişiler olmanız hayati önem taşımaktadır.

#### **Veri Teslimi için Faydalı Bilgiler**

##### **Yıl**

THE Impact Rankings veri toplama süreci yılda bir kez gerçekleştirilecektir. Bu yıl gönderilen bilgiler THE tarafından tutulacak ve gelecekteki gönderimler için kurumunuzun profilinin tarihsel bir kaydı olarak kullanılacaktır. Önceki yılların verilerini düzenleyemezsiniz.

Metodolojinin bu baskısı için, cevaplarda beklenen tarih aralığını açıkça belirtiyoruz. Bu, Covid-19'un üniversite açılışı üzerindeki etkisi göz önüne alındığında özellikle önemlidir. Lütfen her soru tarafından tanımlanan tarihleri not edin.

Beklenen tarihler şunlar olabilir:

- 2019
- 2020
- 2019 veya 2020 – her iki yıldan da kanıt kabul edilebilir
- 2020'ye kadar yürürlükte – planlar gibi kanıtlar 2020'den önce yayınlanmış olabilir, ancak 2020 yılı boyunca hala yürürlüktedir.

Bir üniversite “Yılı” bir takvim yılı veya mevsimlik olabilir. Bazı kurumların akademik yılları mali yıllarından farklıdır.

Portalın amaçları doğrultusunda “Yıl” şu şekilde tanımlanır:

- Ocak-Aralık takvim yılı
- 2018-2019 (2019 için) veya 2019-20'de (2020 için) sona eren akademik yıl
- 2019 veya 2020'de sona eren mali yıl

Ancak bunların yalnızca örnek olduğunu unutmayın. Verilerinize en uygun, ancak 2019 veya 2020'de sona eren en uygun yıllık döngüyü kullanabilirsiniz.

### **2.2.2 Dil**

Tüm veriler İngilizce girilmelidir. Tüm metninizi İngilizce olarak girerseniz, kurumunuzun bilgilerinizi daha fazla kişi için daha erişilebilir hale getirecektir.

Bununla birlikte, İngilizce versiyonu mevcut değilse, kanıtlar diğer dillerde sağlanabilir.

### **2.2.3 Bağlı kuruluşlar ve bağlı kuruluşlar**

Birçok kurumun denizaşırı kampüsler ve bağlı hastaneler gibi bileşenleri vardır ve bu unsurları bağımsız olarak görmenin genellikle zor olduğunun farkındayız. Bu tür bağlı kuruluşlarla ilgili verileri dahil edip etmemeye karar vermenize yardımcı olmak için, lütfen bu unsurların yıllık finansal raporlarınıza dahil edilip edilmediğini ve tanımlarımızla nasıl ilişkili olduklarını göz önünde bulundurun.

Aşağıdaki yönergeler tüm alanlar için geçerlidir.

### **2.2.4 Mali / parasal rakamların ve tahminlerin raporlanması**

Lütfen parasal verileri tam sayılarla, yani noktalama işareti veya binlik ayırıcı olmadan 17654 sağlayın. Ondalık basamaklara da izin verilmez.

Parasal değerler, portalın 'Kurum' bölümünde seçtiğiniz para biriminde raporlanmalıdır. Bunu değiştirmeniz gerekiyorsa, lütfen bizimle iletişime geçin. Daha sonra ortak bir değere dönüştürmek için Dünya Bankası “satın alma gücü paritesi” dönüşüm oranlarını kullanırız.

2.2.5 Kişi sayısının raporlanması: “Tam Zamanlı Eşdeğer” (FTE) ile Personel Sayısı karşılaştırması

#### **2.2.5.1 Tam Zamanlı Eşdeğeri (FTE)**

Kurumlarda öğrenci ve personel sayısının çeşitli yöntemleri vardır. Birçok personel ve öğrenci yarı zamanlı çalışarak basit bir personel sayısını gerçek hacimlerin zayıf bir ölçüsü haline getirir. Bu durumlarda, yarı zamanlı çalışanlar ve öğrenciler tarafından sayıların yapay olarak şişirilmesini önlemek için verileri tek bir tam zamanlı öğrenci veya akademisyenin eşdeğeri olacak şekilde standartlaştırıyoruz.

Verilerin Tam Zamanlı Eşdeğerler (FTE) olarak istendiği durumlarda, lütfen virgül veya binlik ayırıcı olmadan girin ör. 18742.5.

Ondalık doğruluk noktaları gerekli değildir, ancak kabul edilebilir.

1.0 FTE, bir kişinin bir yıl boyunca tam zamanlı çalışması olarak düşünülebilirken, 0,5 FTE, tam bir iş veya çalışma yükünün yarısı anlamına gelir. Bir öğrenci veya personel için FTE, yıl boyunca çalışılan toplam saat (veya çalışılan modüller) sayısının, tam zamanlı bir kişinin çalışma saatlerinin veya modüllerinin sayısına bölünmesiyle hesaplanabilir.

Bazı kurumlarda öğrenciler esnek "kredi saatleri" ile çalışmaktadır. Bu gibi durumlarda, lütfen bunları bir yıllık tam zamanlı kredi saatleri cinsinden bildirin. Örneğin. Bir yıl tamamlamak için 50 kredi saat gerektiriyorsa, ilk yılında 25 kredi saatine kaydolun bir öğrenci 0,5 FTE'dir.

#### **2.2.5.2 Personel Sayısı**

Bazı veri alanları, personel sayısı olarak girilecek kişi sayısını gerektirir, örneğin:

- Mezun sayısı
- Sürdürülebilirlik yönleri de dahil olmak üzere tarım ve su ürünleri kurslarından mezun sayısı
- Sağlık mesleklerinde mezun sayısı
- ilkokul düzeyinde öğretmenlik yapmaya hak kazanan bir nitelik kazanan mezun sayısı
- Konu alanına göre mezun sayısı
- Konu alanına göre kadın mezun sayısı
- Hukuk ve icra ile ilgili derslerden mezun sayısı

Lütfen talimatları dikkatlice okuyun ve sayıları uygun ölçülerde verdiğinizden emin olun.

#### **2.2.6 Hala daha fazla yardıma ihtiyacım var – ne yapmalıyım?**

Yönergeler ve belgeler, toplama aracı sayfalarına yerleştirilmiştir, buna SSS de dahildir. Başka sorularınız varsa, lütfen veri toplama ekibiyle e-posta yoluyla [impact@timeshighereducation.com](mailto:impact@timeshighereducation.com) ile iletişime geçin, alternatif olarak bizimle +44 (0) 2039634700 numaralı telefondan Birleşik Krallık çalışma saatleri içinde (Pazartesi - Cuma: 09:00 - 17:00) iletişime geçin.

#### **2.2.7 Veri toplama sorularının çıktısını alabilir miyim?**

Evet, veri gönderim portalının son sayfasında, seçtiğiniz ve verilerini girdiğiniz SKA'ların tüm veri alanlarını ve ayrıca bazı doğrulama kontrol sonuçlarını görüntüleyen bir yazdır ve gözden geçir özelliği bulunmaktadır. Veri toplama sorularının eksiksiz bir gönderim şablonu için bu excel dosyasına bakın.



**EK 3 için lütfen İngilizce versiyonunu kontrol ediniz.**

Sıralamalarla ilgili herhangi bir sorunuz için lütfen iletişime geçin:

**[impact@timeshighereducation.com](mailto:impact@timeshighereducation.com)**

Ürünle ilgili herhangi bir sorunuz için lütfen iletişime geçin:

**[datapoints.support@timeshighereducation.com](mailto:datapoints.support@timeshighereducation.com)**